Cognition mathématique : évaluation et intervention chez l'enfant

Public concerné
Orthophoniste

Pré-réquis
Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation / objectifs pédagogiques
- Reconnaître les modèles théoriques essentiels pour évaluer et diagnostiquer le TSAM
- Identifier les outils francophones disponibles sur le marché, énumérer leurs forces et leurs faiblesses pour réaliser les quatre types d'objectifs en matière d'évaluation (dépister, diagnostiquer, comprendre le profil, évaluer l'évolution) ;
- Résumer la trajectoire développementale attendue concernant plusieurs compétences de base en mathématiques ;
- Utiliser une démarche pour l'évaluation diagnostique ;
- Analyser des résultats ;
- Assembler le diagnostic, avec la terminologie supportée par les modèles théoriques actuels ;
- Reconnaître les approches basées sur les preuves, reconnues efficaces auprès des élèves du primaire pour les supporter dans l'apprentissage des mathématiques ;
- Examiner des outils et des activités privilégiés par la formatrice dans sa pratique clinique ;
- Reconnaître les approches mises en œuvre dans des extraits vidéos d'intervention orthophonique ;
- Analyser les stratégies efficaces observées dans ces vidéos et déterminer les ajustements à apporter pour poursuivre l'atteinte des objectifs d'intervention.

Démarches pédagogiques
Moyens mobilisés
- Power Point
- Wooclap, une application web permettant :
  - de sonder les stagiaires sur leurs croyances, perceptions, connaissances et besoins de formation ;
  - d'assurer une pratique de récupération distribuée chez les stagiaires, favorisant ainsi la consolidation du vocabulaire nouveau, et ce, en temps réel ;
  - de questionner les stagiaires afin de mettre en application les connaissances transmises précédemment et d'exercer leur jugement clinique ;
  - de structurer une démarche réflexive de type Start-Keep-Stop
- Ateliers d'analyse (via Wooclap ou non)
- Vidéos
- Polypad

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : expositive et démonstrative
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour valider la compréhension, l'application et permettre des rétroactions ciblées
- Méthode active : simulations, méthodes situation-problème

Modalités d'évaluation

- Questionnaire pré-formation
- Questionnaire post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 6 demi-journées – 21 heures
Effectif : 30 personnes
Dates : cfr dates sur le site www.orpheo.info
Modalité : en ligne, mode synchrone
Tarifs Libéral 600 euros / Salarié 750 euros

Modalités de règlement
Adresser 2 chèques : acompte de 150 euros encaissé à réception et 450 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orpheo.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formatrice

Geneviève Rainville, MPO, orthophoniste, formatrice
Chargée de cours au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Organisme organisateur

ORPHEO SARL
SIRET : 514 529 700
N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)
Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS
Tel : 0663395267
www.orpheo.info

Programme détaillé de la formation

Jour 1 :

14H00-15H45 : importance des mathématiques ; orthophonie et mathématiques ; trouble spécifique des apprentissages en mathématiques : définition (DSM 5), prévalence, comorbidité ; modèles théoriques en cognition mathématique

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : hypothèses actuelles (origine fonctionnelle du TSAM) ; dépistage en mathématiques (facteurs de risque ; prédicteurs de difficultés mathématiques ; objectif ; outils)

Jour 2 :

14H00-15H45 : repères développementaux (comptine numérique, dénombrement, subitizing, lexique mathématique)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : repères développementaux (calcul simple, transcodage)

Jour 3 :

14H00-15H45 : évaluation en cognition mathématique (objectifs, outils francophones présentant les meilleures qualités psychométriques ; démarche)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : évaluation en cognition mathématique (démarche (suite) ; diagnostic ; recommandations)

Jour 4 :

14H00-15H45 : intervention en cognition mathématique (enseignement explicite ; langage mathématique ; représentations concrètes, semi-concrètes et abstraites)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : intervention en cognition mathématique (droite numérique ; résolution de problèmes ; activités chronométrées

Jour 5 :

14H00-15H45 : rééducation math, volet pratico-clinique (transcodage, numération avancée)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : rééducation math, volet pratico-clinique (résolution de problèmes SBTI : focus sur l'élargissement (B pour broadening) et le transfert (T).

Jour 6 :

14H00-15H45 : rééducation math, volet pratico-clinique (suite résolution de problèmes ; langage mathématique)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : rééducation math, volet pratico-clinique (algèbre), vos questions