

## Rééducation des Troubles Alimentaires Pédiatriques

*Prise en soins orthophonique des enfants de 6 mois à 16 ans*

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-réquis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les enjeux de la rééducation des troubles alimentaires pédiatriques (TAP) dans une approche multifactorielle.
- Développer une posture professionnelle favorisant la coordination interdisciplinaire et le partenariat avec les familles.
- Mettre en place des stratégies rééducatives adaptées aux besoins spécifiques de l'enfant et de sa famille.
- Élaborer un plan de soin structuré, hiérarchisé et concerté, en lien avec les priorités parentales et développementales.

### Objectifs pédagogiques

- Situer les pratiques initiales et identifier les besoins d'évolution.
- Analyser les données issues du bilan orthophonique pour formuler des hypothèses diagnostiques et repérer les besoins de relais interprofessionnels.
- Intégrer les aspects médicaux et nutritionnels dans le suivi en lien avec les partenaires de santé.
- Accompagner les parents dans leurs stratégies éducatives et leurs représentations, et proposer des ajustements adaptés au quotidien.
- Concevoir des activités à domicile et co-construire des propositions avec les familles.
- Mettre en place des stratégies rééducatives face aux troubles sensoriels (désensibilisation, stimulations multimodales, compensations transitoires).
- Adapter les interventions sensorielles en fonction des autres facteurs contributifs (moteurs, environnementaux, cognitifs).
- Développer des outils facilitateurs pour soutenir la motricité globale et fine de l'enfant.
- Mettre en œuvre des stratégies spécifiques pour la sphère oro-faciale : tonus, praxies oro-motrices, habiletés alimentaires.
- Adapter son langage et ses interventions dans la rééducation comportementale en mobilisant des outils interactionnels (inspirés des TCC, de l'hypnose conversationnelle, etc.).
- Identifier les situations nécessitant une orientation complémentaire vers d'autres professionnels de santé.
- Construire un plan de soin concerté avec la famille, hiérarchiser les priorités thérapeutiques et planifier des objectifs de séances adaptés.

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power point
- Allers-retours entre théorie et cas cliniques
- Partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- Quiz / vidéos
- Travaux de groupe

## Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Quiz et synthèses au fil de la formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée 2 jours - 15 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 120 euros encaissé à réception et 300 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter [nadine.jalabert@orpheo.info](mailto:nadine.jalabert@orpheo.info) pour toute demande d'étalement du paiement.

## Formateur

ELISA LEVAVASSEUR ORTHOPHONISTE  
CHARGÉE D'ENSEIGNEMENTS, FORMATRICE, AUTRICE

## Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé de la formation

### Jour 1 :

#### 8H30-9H15 : Présentations

- Présentation des stagiaires et de la formatrice
- Objectifs de la formation

#### 9H15-9h45 : Récolte de données du bilan

- Analyser les facteurs contributifs
- Formuler une hypothèse diagnostique
- Repérer les besoins de relais interprofessionnels

#### 9H45-10h30 Intégration des aspects médicaux et nutritionnels dans le suivi

- Accompagner la mise en place des bilans complémentaires
- Mettre en place une coordination des soins avec les partenaires de santé (médecins, paramédicaux, experts de la nutrition pédiatrique, psychologues)

#### 10H30-10H45 : Pause

#### 10H45-12H45 : Les facteurs environnementaux

- Accompagner les stratégies éducatives
- Accompagner les représentations parentales
- Proposer des ajustements quotidiens adaptés

#### 12H45-14H00 : Pause

#### 14H-15H00 : Les facteurs environnementaux (suite)

- Concevoir des activités à domicile
- Co-construire des propositions avec les parents

#### 15H-16H00 : Les facteurs sensoriels

- Stratégies rééducatives face aux troubles sensoriels : désensibilisation et stimulations multimodales
- Mettre en place des compensations transitoires
- Identifier quand orienter vers un partenaire de soins

#### 16H00-16H15 : Pause

#### 16H15-17H00 : Les facteurs sensoriels : interactions multifactorielles

- Mettre en place des stratégies rééducatives sensorielles adaptées selon les facteurs contributifs repérés par ailleurs

#### 17H00-18H00 : Les facteurs moteurs : motricité globale et fine

- Mettre en place des outils facilitateurs
- Coordonner les soins avec les partenaires du parcours de l'enfant
- Stimuler l'autonomie et la manipulation

## Jour 2 :

### 8H30- 9H00 : Retours sur J1

- Reformuler les acquis
- Identifier les points à approfondir

### 9H00-10H30 : Les facteurs moteurs : oro-motricité

- Mettre en place les soins de la sphère oro-faciale
- Stimuler le tonus de la sphère oro-faciale
- Mobiliser les mouvements oro-moteurs et développer les habiletés

### 10H45-12H45 : Les facteurs moteurs : oro-motricité (suite)

- Développer les praxies oro-motrices alimentaires
- Ateliers : mettre en place des stratégies rééducatives sensori-motrices

### 12H45-14H00 : Pause

### 14H00-15h30 : Facteurs cognitifs

- Adapter son langage dans les stratégies rééducatives comportementales
- Mobiliser des stratégies de rééducation (inspirés des TCC, de l'hypnose conversationnelle, ...)
- Repérer la nécessité d'orienter vers un partenaire de soins.

### 15H30-15H45 : Pause

### 15H45-17h30 : Organisation des soins

- Croiser les besoins parentaux et les priorités développementales
- Hiérarchie des soins dans les TAP
- Ateliers : mettre en place des objectifs concertés et planifier les séances.