

Cognition mathématique : évaluation et intervention chez l'enfant

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation / objectifs pédagogiques

- Reconnaître les modèles théoriques essentiels pour évaluer et diagnostiquer le TSAM ;
- Identifier les outils francophones disponibles sur le marché, énumérer leurs forces et leurs faiblesses pour réaliser les quatre types d'objectifs en matière d'évaluation (dépister, diagnostiquer, comprendre le profil, évaluer l'évolution) ;
- Résumer la trajectoire développementale attendue concernant plusieurs compétences de base en mathématiques ;
- Utiliser une démarche pour l'évaluation diagnostique ;
- Analyser des résultats d'Examath 8-15 ;
- Assembler le diagnostic, avec la terminologie supportée par les modèles théoriques actuels ;
- Reconnaître les approches basées sur les preuves, reconnues efficaces auprès des élèves du primaire pour les supporter dans l'apprentissage des mathématiques.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power Point
- Wooclap, une application web permettant :
 - de sonder les stagiaires sur leurs croyances, perceptions, connaissances et besoins de formation ;
 - d'assurer une pratique de récupération distribuée chez les stagiaires, favorisant ainsi la consolidation du vocabulaire nouveau, et ce, en temps réel ;
 - de questionner les stagiaires afin de mettre en application les connaissances transmises précédemment et d'exercer leur jugement clinique ;
 - de structurer une démarche réflexive de type Start-Keep-Stop
- Ateliers d'analyse (via Wooclap ou non)
- Vidéos
- Polypad

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : expositive et démonstrative
- Méthode interrogative : questionnements structurés (via l'application Wooclap) pour valider la compréhension, l'application et permettre des rétroactions ciblées
- Méthode active : simulations, méthodes situation-problème



Modalités d'évaluation

- Questionnaire pré-formation
- Questionnaire post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 4 demi-journées – total de 14 heures

Effectif : 30 personnes

Dates : 04 et 05 Mai + 04 et 05 Juin 2026 de 14H à 17H30 /heure française

Modalité : en ligne, mode synchrone

Tarifs Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 150 euros encaissé à réception et 350 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orptheo.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formatrice

Geneviève Rainville, MPO, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orptheo.info

Programme détaillé de la formation

Jour 1 :

14H00-15H45 : importance des mathématiques ; orthophonie et mathématiques ; trouble spécifique des apprentissages en mathématiques : définition (DSM 5), prévalence, comorbidité ; modèles théoriques en cognition mathématique

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : hypothèses actuelles (origine fonctionnelle du TSAM) ; dépistage en mathématiques (facteurs de risque ; prédictors de difficultés mathématiques ; objectif ; outils)

Jour 2 :

14H00-15H45 : repères développementaux (comptine numérique, dénombrement, subitizing, lexique mathématique)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : repères développementaux (calcul simple), évaluation en cognition mathématique (objectifs)

Jour 3 :

14H00-15H45 : évaluation en cognition mathématique (outils francophones présentant les meilleures qualités psychométriques ; démarche)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : évaluation en cognition mathématique (démarche (suite) ; diagnostic ; recommandations ; plan d'intervention)

Jour 4 :

14H00-15H45 : intervention en cognition mathématique (enseignement explicite ; langage mathématique ; représentations concrètes, semi-concrètes et abstraites)

15h45-16h00 : pause

16h00-17h30 : intervention en cognition mathématique (droite numérique ; résolution de problèmes ; activités chronométrées)