

## LE PARTENARIAT PARENTAL DANS LA PRISE EN SOIN DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES

### Public concerné

Orthophoniste

### Prérequis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

À l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- ✓ Permettre aux participants de développer des compétences et des connaissances approfondies en cognition mathématique pour établir et renforcer des partenariats efficaces avec :
  - les parents d'enfants d'âge préscolaire à risque de présenter des difficultés en mathématiques
  - les parents d'enfants d'âge scolaire présentant des difficultés ou un trouble des apprentissages en mathématiques

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Explorer des outils permettant de dresser le portrait de la numératie dans l'environnement familial, des cognitions parentales ou des impacts fonctionnels liés aux difficultés en mathématiques
- ✓ Reconnaître les axes de rééducation ayant un maximum d'impact dans le développement présent et futur des compétences mathématiques, à l'âge préscolaire ou à l'âge scolaire
- ✓ Définir des objectifs concertés (en accord avec les attentes et besoins du jeune et de ses parents) en cognition mathématique, notamment à l'aide d'un matériel conçu à cet effet
- ✓ Promouvoir la collaboration entre les parents et l'orthophoniste, pour maximiser l'efficacité du traitement et soutenir le développement des compétences mathématiques des enfants au quotidien

### Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- PowerPoint
- Wooclap
- Vidéos
- Capsules théoriques
- Ateliers collaboratifs
- Jeux

## Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances préformation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures

Effectif 30 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral XXX euros (paiement en 4 fois) / Salarié XXX euros

Repas compris

Accessibilité

## Formateurs

**Geneviève Rainville**, MPO, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

**Jérémy PERICHON**, Orthophoniste, Doctorant, formateur, chargé d'enseignements au Département Orthophonie de Clermont-Ferrand.

## Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé des journées

### Jour 1 : Parents et orthophonistes partenaires dans la prise en soin des troubles des apprentissages en mathématiques (enfants d'âge préscolaire)

#### 09H00-09H15 : Présentation des formateurs et de la formation

- Accueil, présentation des formateurs et du cadre de la formation
- Recueil des attentes des participants
- Présentation des objectifs pédagogiques et du programme

#### 9H15-10H30 : Les cognitions parentales : que dit la littérature ?

- Attentes, attitudes et croyances parentales face aux apprentissages mathématiques
- Activités formelles vs informelles
- Outils pratiques à proposer aux familles :
  - Journal de bord
  - Lecture partagée enrichie à visée mathématique

#### 10H30-10H45 : Pause

#### 10H45-11H30 : Le questionnaire NEF : un outil pour mieux connaître l'environnement familial

- Présentation du questionnaire NEF (Numératie et Environnement Familial)
- **Atelier pratique** : mise en situation, passation croisée, analyse

#### 11H30 -12H30 : Les axes de rééducation pour les enfants d'âge préscolaire

- Dénombrement
- Résolution de problèmes non verbaux
- Résolution de problèmes à énoncés verbaux
- Calcul simple avec support digital
- Vocabulaire mathématique

#### 12H30-13H45: Pause déjeuner

#### 13H45-15h15 : Activités à proposer aux familles : passer de la théorie à la pratique

- Atelier pratique : Imaginer, construire et adapter des activités (formelles ou informelles) en lien avec les axes de rééducation présentés précédemment.

#### 15H15-15H30 : Pause

#### 15H30-17h15 : Échanger avec les familles sur le sens des mathématiques

- Ce que j'explique aux parents à tous les âges :
  - À quoi servent les mathématiques ?
  - Les grands principes d'apprentissage
  - Favoriser un climat propice aux apprentissages à la maison

## Jour 2 : Parents et orthophonistes partenaires dans la prise en soin des troubles des apprentissages en mathématiques (enfants d'âge scolaire)

### 09H00-10H30 : Documenter les impacts fonctionnels dans le cadre des TSAM

- Présentation du modèle IFOP
- Le QIF-M (Questionnaire sur l'Impact Fonctionnel en Mathématiques) : intérêts, limites et usages.
- Atelier pratique : analyse partagée d'un QIF-M préalablement rempli par un jeune et son ou ses parents

### 10H30-10H45 : Pause

### 10H45-12h30 : Définir des objectifs thérapeutiques concertés avec le patient et sa famille

- Les axes de rééducation à l'âge scolaire : équivalence, lexique spécifique, calcul, problèmes, numération.
- Comment ajuster les attentes parentales aux besoins du jeune ? : présentation du matériel *Décision*
- Atelier pratique : élaboration d'objectifs partagés à partir de cas proposés par les participants

### 12h30-13h45 : pause déjeuner

### 13h45 – 15H30 : Dépasser les obstacles : patients et familles face aux troubles des apprentissages

- Tour de table : situations vécues par les participants
- Apports issus de la littérature scientifique
- Pistes d'actions concrètes pour surmonter les obstacles au partenariat parental

### 15H30 – 15H 45: Pause

### 15H45- 17h00 : Renforcer le partenariat parental

- Brainstorming : comment mobiliser durablement les familles lors de l'évaluation et de la prise en soin des TSAM ?
- Mise en commun

### 17H00-17h15 : Conclusion des deux journées de formation