

ORALYSE@ : PROTOCOLE D'EDUCATION AUDITIVO-VERBALE DU BEBE ET DE L'ENFANT APPAREILLE OU IMPLANTE COCHLEAIRE

L'évolution des technologies de traitement du signal sonore, le dépistage auditif néonatal et la prise en soins précoce ont profondément modifié la prise en soins orthophonique des bébés/enfants atteints de surdité. Les perspectives rééducatives et les attentes parentales sont maintenant le plus souvent tournées vers l'oralisation.

Pas de temps à perdre! La période critique entre 0 et 2 ans constitue une fenêtre de développement étroite particulièrement sensible et un enjeu crucial. La stimulation doit être précoce, ciblée et adaptée s'appuyant sur la plasticité cérébrale du bébé.

Mais, « Quoi faire?! Comment faire avec un bébé sourd?! ».

Cette formation est dédiée aux orthophonistes qui souhaiteraient se lancer dans ce type de rééducation. Elle a pour but de vous aider à "sauter le pas" en vous apportant un socle de connaissances actualisées, des outils concrets ainsi qu'un protocole détaillé et illustré.

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Connaître les surdités et leurs retentissements
- Savoir lire et interpréter des courbes audiométriques
- connaître les différents types d'appareillage : fonctionnement et manipulation
- savoir repérer les réactions auditives comportementales et les précurseurs pragmatiques de la communication chez le bébé sourd
- savoir élaborer un programme progressif et spécifique visant à développer les compétences auditives et langagières chez le bébé et l'enfant sourd
- savoir tester les capacités auditivo-perceptives et auditivo-verbales de l'enfant et les interpréter
- optimiser les compétences auditivo-perceptives de l'enfant et les rendre fonctionnelles au quotidien
- intégrer les difficultés spécifiques du développement du lexique et de la morphosyntaxe chez l'enfant sourd et proposer un répertoire d'activités ciblées
- identifier les besoins transdisciplinaires et apporter les réponses adaptées

- savoir transmettre les informations essentielles pour l'optimisation du réglage de prothèses ou d'implants
- savoir accompagner et allier les parents à la prise en soins

Objectifs pédagogiques

Chez le bébé :

- savoir évaluer les compétences auditives et de communication du bébé
- savoir mettre en place un plan/protocole d'éducation auditive basé sur des activités progressives et spécifiques
- s'approprier des outils adaptés pour développer précocement le système phonologique en réception et en production

Chez l'enfant en période linguistique

- maîtriser la passation des bilans auditivo-perceptifs et les interpréter en s'appuyant sur les connaissances des traits acoustiques et phonétiques de la parole
- Etre en mesure d'adapter les bilans de langage existants à l'enfant porteur de surdité (entré dans la période linguistique)
- être en capacité de proposer un protocole graduellement adapté de discrimination auditivo-verbale
- s'appuyer sur les connaissances des traits acoustiques et phonétiques de la parole
- savoir choisir la modalité de présentation adéquate à l'objectif de l'activité (auditif/visuel, monaural/binaural, silence/bruit)
- savoir intégrer les difficultés spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant sourd et proposer un répertoire d'activités ciblées
- s'appuyer sur les 4 piliers de l'EBP pour proposer un projet thérapeutique adapté à chaque patient/famille
- savoir accompagner et allier les parents à la prise en soins
- échanger les informations pertinentes au sein d'un réseau transdisciplinaire médical, paramédical et pédagogique

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés :

- Power Point et support de documents papier
- Vignettes cliniques sous forme de vidéos : analyse et discussion
- Mises en situation et jeux de rôles pour s'approprier certains matériels rééducatifs
- Travaux de groupe
- Démonstration et consultation de matériel disponible

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- méthode affirmative (expositive et démonstrative)
- méthode interrogative

- méthode active :
 - méthode découverte (démarche réflexive en groupes, partage d'expériences)
 - simulation (mises en situation bilan/rééducation)
 - réalisation d'une progression de rééducation
 - méthode situations-problèmes (analyse de documents audio-phonologiques, analyses de corpus et cotation, manipulation de prothèses et IC, analyse de vidéos)

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 26 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 800 euros / Salarié 950 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 200 euros encaissé à réception et 600 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orphee.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formateur

Mélanie BOYER et Stéphanie REINQUIN

Orthophonistes cliniciennes / Formatrices / Auteures

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orphee.info

Programme détaillé de la formation

Jour 1 :

8h30-9h : Présentation et tour de table

CONNAISSANCES SOCLES

9h-10h45 : Le déficit auditif : données théoriques actualisées

- introduction
- le fonctionnement de l'oreille
- traitement normal de la parole
- Les surdités : types et degrés
- Retentissements sur l'acquisition du langage oral
- Dépistage auditif et diagnostic
- audiométrie et audiogrammes : lecture et interprétation de courbes audiométriques
- Atelier Pratique 1 : analyse de courbes

11h-12h30 : Systèmes de réhabilitation auditive

- indications prothèses/implants
- prothèses conventionnelles
- implant cochléaire
- système par conduction osseuse
- pose des aides auditives
- port des aides auditives
- questions administratives
- Atelier pratique 2 : manipulation prothèses et IC

Pause déjeuner 12h30-13h45

13h45-14h45 : Evaluation des compétences auditives et communicatives du bébé sourd

- anamnèse
- observations cliniques des réactions auditives comportementales
- observation du bébé et des interactions parents/bébé
- échelles de communication/questionnaires
- échelles de perception et d'intelligibilité

ORALYSE® : PROTOCOLE D'ÉDUCATION AUDITIVO-VERBALE PRÉCOCE

14h45-17h (avec pause de 15 mn) : Education auditivo-perceptive du bébé sourd

- Détection auditive
- Attention auditive
- Outils rééducatifs pour la détection, l'attention et l'orientation auditive
- Conditionnement auditif par le jeu
- Test de Ling
- Construction de la bibliothèque sonore
- Discrimination et reconnaissance de bruits
- Atelier Pratique 3 : présentation et manipulation d'outils rééducatifs

JOUR 2 :

8h30-9h : retour et questions sur la 1ère journée

9h-12h30 (avec pause de 15mn) : Education pré-verbale du bébé sourd : réception et production

- Phonologie : développement normal et chez le bébé sourd
- Retentissement de la surdité sur la phonologie et enjeux dans sa mise en place
- Mise en place du répertoire phonologique : réception et production
- Présentation des outils
- Atelier Pratique 4/5/6
- Progression vers les premiers mots

Pause déjeuner : 12h30 - 13h45

13h45-15h30 : Evaluation des compétences auditives et langagières de l'enfant sourd (période linguistique)

- architecture du bilan
- bilan perceptif de l'enfant sourd : tests spécifiques
- Atelier Pratique 7 : passation d'épreuves de bilan
- adaptation des bilans de langage existants à l'enfant porteur de surdité
- Atelier Pratique 8 : analyse de corpus audiométrie vocale
- Trame de compte-rendu de bilan auditivo-perceptif

Pause de 15 minutes.

15h45-17h00 : Intérêt du partenariat ORL/Audioprothésiste/orthophoniste

- identification des besoins et informations à transmettre
- Réglages : importance du partenariat orthophoniste / audioprothésiste
- Outils orthophoniques spécifiques pour les réglages
 - échelles de sensation de sonie
 - présentation et utilisation d'un outil spécifique développé à Lille

JOUR 3

8h30-8h45 : retour et questions sur jour 2

8h45-10h45 : Programme détaillé de tâches de discrimination auditivo-verbale

- programme de discrimination : ateliers Pratiques 9-10-11 : créations de listes progressives
- identification de la parole
- traitement et compréhension en situation d'écoute difficile
- Atelier Pratique 12 : présentation d'outils rééducatifs
- traitement et compréhension : aspect exécutif
- Atelier Pratique 13 : présentation d'outils rééducatifs

Pause de 15 minutes.

11h-12h00 : Programme de rééducation du lexique

- lexique : développement normal
- lexique chez l'enfant sourd : spécificités
- objectifs ciblés et recensement de matériels existants et pertinents dans la prise en soins de l'enfant sourd / élaboration de lignes de base

Pause déjeuner : 12h-13h15

13h15-14h15 : Programme de rééducation de la morphosyntaxe

- difficultés morphosyntaxiques spécifiques de l'enfant sourd
- objectifs ciblés, recensement et présentation de matériels existants et pertinents dans la prise en soins de l'enfant sourd / élaboration de lignes de bases
- Atelier Pratique 14 : présentation et manipulation d'outils rééducatifs

14h15-14h45 : Programme de rééducation auditivo-cognitive

- Liens entre développement langagier et fonctions cognitives
- rôle spécifique de la mémoire de travail : process d'intervention
- démonstration de matériels existants

PARTENARIAT PARENTAL

14h45-16h45 : Les parents : partenaires et acteurs de la prise en soins

- accompagner les parents dans les suites du diagnostic
- Atelier Pratique 15 : partager les informations
- identifier les besoins
- proposer un projet thérapeutique co-construit
- interventions précoces ciblées sur les familles pour les enfants sourds (thérapies spécifiques)
- le partenariat parental en pratique