

LE PARTENARIAT PARENTAL DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Adopter des savoir-être et mobiliser des savoir-faire favorisant la mise en place d'un partenariat de soin avec les patients et leurs proches.
- Conduire une démarche collaborative avec les patients et leurs familles, de l'évaluation initiale à la fin de la prise en soin orthophonique.
- Identifier les facteurs facilitants et les obstacles à l'implication des parents dans le parcours de soin orthophonique.
- Prendre en compte les savoirs expérientiels, les préférences, les besoins et les valeurs des familles dans l'élaboration des objectifs thérapeutiques.
- Construire un plan d'intervention orthophonique personnalisé, en concertation avec les familles, tenant compte des besoins spécifiques et des défis rencontrés.
- Utiliser des outils permettant de favoriser l'implication active des patients et de leurs familles.
- Analyser des situations cliniques complexes et en dégager des pistes d'action concrètes et adaptées.
- Interroger et ajuster sa posture professionnelle, en lien avec une pratique réflexive et éthique du partenariat de soin.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les comportements parentaux pouvant agir comme obstacles ou facilitateurs à l'implication dans le soin.
- Analyser leur posture professionnelle et ajuster leurs savoir-être et savoir-faire en fonction des situations rencontrées.
- Conduire un entretien clinique structuré afin de faire émerger les besoins et attentes du patient et de sa famille.
- Développer des savoir-être et savoir-faire relationnels favorables à la construction d'un partenariat de soin durable avec les familles.
- Réaliser une évaluation fonctionnelle adaptée aux troubles du neurodéveloppement, centrée sur les impacts dans la vie quotidienne.
- Formuler des objectifs thérapeutiques SMARTER, en co-construction avec le patient et ses proches, dans une logique de décision partagée.
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (PIOC), clair, structuré et compréhensible pour les familles.
- Proposer des activités thérapeutiques ciblées visant à soutenir la participation sociale du patient dans ses environnements de vie.

- Mesurer l'efficacité des interventions orthophoniques, à l'aide d'outils d'évaluation spécifiques (lignes de base, routines, mesures fonctionnelles).
- Définir et justifier les critères d'arrêt d'une prise en soin orthophonique, en lien avec les objectifs atteints et la situation globale du patient.

▪

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- **Vidéoprojection** pour les supports visuels (diaporamas, vidéos cliniques)
- **Supports écrits** remis aux stagiaires (documents de synthèse, fiches-outils, articles)
- **Films vidéo** illustrant des situations cliniques réelles
- **Diaporamas PowerPoint** pour les exposés et les synthèses
- **Études de cas** (proposées par le formateur)
- **Travail en groupe** autour de réflexions professionnelles et de situations cliniques
- **Ateliers collaboratifs**, mises en situation et jeux de rôles pour renforcer les compétences relationnelles et réflexives

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 24 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 780 euros / Salarié 900 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 230 euros encaissé à réception et 550 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orpheo.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formateur

JEREMY PERICHON

ORTHOPHONISTE DOCTORANT, FORMATEUR, CHARGE D'ENSEIGNEMENT ET AUTEUR DE
MATÉRIELS ORTHOPHONIQUES



Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orphee.info

Programme détaillé de la formation

Jour 1 : Construire les bases du partenariat avec les familles

9H00-9H15 : Présentation de la formation.

- Objectifs généraux, déroulé de la formation

9h15-10h30 : Comprendre le cadre conceptuel du partenariat de soin

- Atelier pratique : analyse et discussion à partir de séquences vidéo
- Évolution des approches : de la guidance parentale au partenariat parental

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : Explorer les compétences psycho-sociales impliquées

- Du côté de l'orthophoniste : cadre thérapeutique, facilitateurs et obstacles relationnels.
- Du côté des parents : identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implication des parents.
- Atelier pratique : analyser mon cadre thérapeutique et réfléchir à des ajustements concrets à mettre en place dès la fin de la formation

12h30-13h45 : Pause repas

13h45-15H30 : Conduire un entretien clinique centré sur les familles

- Savoir-être relationnels : posture professionnelle, stratégies de communication, écoute active
- Savoir-faire : analyse de la plainte, recueil structuré de l'anamnèse

15h30-15h45 : Pause

15h45-17H30 : Conduire un entretien clinique centré sur les familles

- Gérer les désaccords, tensions et conflits relationnels
- Atelier pratique : mise en situation professionnelle

17h30-17H45 : Retour sur la première journée de formation.

- Synthèse de la journée et perspectives pour le jour 2

Jour 2 : Évaluer, décider et collaborer dans une dynamique de partenariat

9H00-10h30 : Mener une évaluation diagnostique et fonctionnelle centrée sur le patient

- Distinguer l'évaluation diagnostique et l'évaluation fonctionnelle
- Finalités de l'évaluation fonctionnelle
- Présentation d'un répertoire d'outils disponibles : intérêts et limites

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h30 : Mener une évaluation diagnostique et fonctionnelle centrée sur le patient

- Atelier pratique : analyse d'un questionnaire d'impact fonctionnel (préalablement fourni) et réflexion en binôme

11h30-12h30 : La consultation réciproque : vers une compréhension partagée

- L'Éducation Thérapeutique du Patient et des Parents (ETPP) en pratique
- Identifier les avantages et les risques cumulatifs en lien avec le quotidien du patient
- L'impact des mini-habitudes dans la co-construction du changement
- La « lune de miel » thérapeutique : entre effets précoces encourageants et attentes irréalistes

12h30-13h45 : Pause repas

13h45-15h30 : La décision partagée avec les familles : vers des soins réellement co-décidés

- Recommandations de la HAS (2018) : grands principes et implications pratiques
- Présentation d'un outil pour faciliter la prise de décision partagée : Décisi'on
- Dépasser les obstacles à la co-construction des objectifs de soin
- Atelier pratique : formuler et prioriser des objectifs SMART à partir d'une situation vécue

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h30 : La collaboration avec les parents (partie 1)

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (PIOC) : un outil pour formaliser le partenariat avec les parents
- Comment faciliter la reprise des activités quotidiennes du patient ? Identification des outils pertinents
- Proposition de pistes d'action concrètes pour renforcer l'implication des parents

17h30-17h45 : Retour sur la deuxième journée de formation.

- Synthèse de la journée et perspectives pour le jour 3

Jour 3 : Collaborer efficacement et évaluer les progrès du patient

9h00-10h30 : La collaboration avec les parents (partie 2)

- Gérer les situations problématiques fréquemment rencontrées
- Ajuster son intervention à la diversité culturelle et linguistique
- Atelier pratique : mise en situation professionnelle

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : Des lignes de base à l'arrêt des soins orthophoniques

- Lignes de base, routines d'évaluation, mesures fonctionnelles
- L'évaluation critériée : un atout essentiel pour la révision de nos objectifs.
- L'arrêt des soins orthophoniques : quand et comment décider de l'arrêt des interventions ?

12h30-13h45 : Pause repas



13h45-16h00 : La décision partagée avec les familles : vers des soins réellement co-décidés

- Étude de cas n°1 : langage oral et partenariat parental
- Étude de cas n°2 : langage écrit et partenariat parental

16h00-16h15 : Retour sur la formation et perspectives

- Synthèse des points clés
- Perspectives concrètes de mise en action dès son retour au cabinet