

## Bilan des Troubles Alimentaires Pédiatriques

*Comprendre le développement et évaluer avec le BOTAP*

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-réquis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Identifier les étapes clés du développement de l'alimentation et leurs implications dans les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP).
- Structurer l'évaluation orthophonique d'un enfant avec une suspicion de TAP en s'appuyant sur les modules du BOTAP.
- Repérer et interpréter les contraintes médicales, sensorielles, motrices, psychosociales et cognitives dans une démarche multifactorielle.
- Élaborer une synthèse clinique intégrant le diagnostic orthophonique et ses limites.
- Communiquer avec les familles pour coordonner un plan de soins autour d'objectifs concertés.
- Savoir repérer les indications d'orientations vers des examens complémentaires auprès des professionnels impliqués.

### Objectifs pédagogiques

- Situer ses pratiques initiales, identifier et partager ses attentes vis-à-vis de la formation.
- Identifier l'importance des prises en charge précoces et repérer les signes d'alerte.
- Différencier les TAP et autres troubles alimentaires à partir de critères définis par le DSM et les définitions internationales consensuelles.
- Expliquer les principaux mécanismes développementaux et leur rôle dans la genèse des TAP.
- Analyser une histoire médicale, distinguer les éléments nécessitant un relais médical ou nutritionnel. Renseigner le module A du BOTAP et analyser les facteurs contributifs médicaux.
- Situer un enfant dans sa trajectoire développementale. Utiliser le module BA du BOTAP pour analyser les ruptures dans les propositions alimentaires ou dans le développement.
- Identifier des comportements alimentaires relevant de contraintes sensorielles. Savoir les tracer avec le module C du BOTAP et analyser les causes des difficultés retrouvées.
- Savoir quand orienter vers des partenaires de santé lorsque des troubles sensoriels sont retrouvés.
- Reformuler les acquis de la première journée et préciser les points restés en suspens
- Explorer les représentations parentales et stratégies éducatives. Structurer leur analyse avec la lecture des modules BB et BC du BOTAP

- Identifier les étapes clés du développement oro-moteur alimentaire. Distinguer un retard dans le développement de ces compétences via une évaluation clinique menée avec les modules DB et DC du BOTAP.
- Distinguer les liens entre le développement moteur et le développement oro-moteur et savoir orienter vers des partenaires.
- Repérer une distorsion cognitive et différencier TAP / ARFID en utilisant le module E du BOTAP.
- Identifier les nécessités d'orientation vers des partenaires de santé en cas de suspicion d'ARFID.
- Relier le concept de partenariat parental à la réalité des soins. Développer des stratégies pour initier la collaboration dès le bilan en utilisant les modules FA et FB du BOTAP.
- Croiser contraintes développementales et priorités familiales pour élaborer des objectifs thérapeutiques concertés avec les modules FA, FB et FC du BOTAP

### Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power point
- Allers-retours entre théorie et cas cliniques
- Partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- Quiz / vidéos
- Travaux de groupe

### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Quiz et synthèses au fil de la formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### Informations pratiques

Durée 2 jours - 15 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Modalités de règlement



Adresser 2 chèques : acompte de 120 euros encaissé à réception et 300 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter [nadine.jalabert@orptheo.info](mailto:nadine.jalabert@orptheo.info) pour toute demande d'étalement du paiement.

## Formateur

ELISA LEVAVASSEUR ORTHOPHONISTE  
CHARGÉE D'ENSEIGNEMENTS, FORMATRICE, AUTRICE

## Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orptheo.info](http://www.orptheo.info)

## Programme détaillé de la formation

### Jour 1 :

#### 8H30-9H15 : Présentations

- Présentation des stagiaires et de la formatrice
- Objectifs de la formation

#### 9H15-10H00 : Définitions

- Troubles alimentaires pédiatriques
- ARFID
- Néophobie alimentaire
- Autres TCA

#### 10H00-10H30 : Genèse des troubles alimentaires en pédiatrie

- Piliers développementaux
- Cascade dysfonctionnelle

#### 10H30-10H45 : Pause

#### 10H45-12H45 : Les facteurs médicaux, nutritionnels et neurodéveloppementaux

- Facteurs digestifs
- Facteurs ORL
- Facteurs respiratoires
- Facteurs dentaires
- Autres facteurs médicaux
- Facteurs neurologiques et neurodéveloppementaux
- Facteurs nutritionnels
- Récolte des données médicales dans le bilan d'évaluation des TAP : module A du BOTAP

12H45-14H00 : **Pause**

14H-16H00 : **le développement alimentaire de l'enfant**

- Alimentation lactée
- Diversification alimentaire
- Propositions alimentaires
- Évaluation de base du développement alimentaire : module BA du BOTAP
  - o Calendrier développemental
  - o Actualité alimentaire

16H00-16H15 : **Pause**

16H15-18H00 : **Facteurs sensoriels**

- Concept d'intégration neuro sensorielle (INS)
- Quatre facteurs étiologiques des troubles sensoriels dans un TAP
- Évaluation des troubles sensoriels
  - o Le Profil Sensoriel de Dunn 2
  - o Investigations des comportements en lien avec la sensorialité alimentaire : module C du BOTAP

**Jour 2 :**

8H30- 9H00 : **Retours sur J1**

9H00-10H30 : **Les parents et le développement alimentaire**

- Stratégies éducatives
- Représentations parentales
- Évaluation des stratégies éducatives : module BB du BOTAP
- Évaluation des représentations parentales : module BC du BOTAP

10H30-10H45 : **Pause**

10H45-12H45 : **Facteurs oro-moteurs**

- Développement oro-moteur alimentaire
- Évaluation des compétences alimentaires : module DC du BOTAP
- Concepts de base du développement moteur
- Repérage des troubles moteurs chez le jeune enfant (6 mois /6 ans) : module DA du BOTAP
- Oro-motricité non alimentaire : anatomie, tonus, précisions de mouvements
- Évaluation des clés de l'oro-motricité : module DB du BOTAP

12H45-14H00 : **Pause**

14H00-15h30 : **Facteurs cognitifs**

- Les enjeux des représentations cognitives dans les troubles alimentaires
- Retour sur les définitions et diagnostic différentiel avec l'ARFID
- Évaluation des représentations cognitives : module E du BOTAP



15H30-15H45 : **Pause**

15H45-17h30 : **Mise en place du plan de soin**

- Analyse multifactorielle des données (Module FC du BOTAP)
- Répercussions fonctionnelles : module FA du BOTAP
- Priorités familiales : module FC du BOTAP
- Objectifs concertés croisant les priorités développementales et les priorités familiales.