

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Élaborer et mettre en œuvre un projet de soin personnalisé, adapté aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un trouble du langage écrit (TSLE).
- Conduire un entretien clinique structuré permettant de cerner les besoins, priorités et défis rencontrés par le patient et sa famille.
- Évaluer les impacts et le retentissement fonctionnel du TSLE dans la vie quotidienne, sociale et scolaire de l'adolescent.
- Concevoir un plan d'intervention personnalisé en lien avec les activités et la participation de l'adolescent.
- Collaborer efficacement avec les différents acteurs du parcours de soin (famille, enseignants, autres professionnels).

Objectifs pédagogiques

- Identifier le degré de motivation d'un adolescent et ses implications cliniques
- Documenter les conséquences fonctionnelles du TSLE
- Faciliter la prise de décision partagée en s'appuyant sur les préférences et les valeurs de l'adolescent et de sa famille.
- Définir des objectifs d'intervention à court et long terme (SMART)
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique personnalisé (PIOC)
- Concevoir des lignes de base pour évaluer l'efficacité de leur intervention
- Mettre en œuvre une rééducation orthophonique écologique et fonctionnelle, en favorisant la généralisation des acquis dans les activités quotidiennes et scolaires.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Vidéoprojection pour les supports visuels (diaporamas, vidéos cliniques)
- Supports écrits remis aux stagiaires (documents de synthèse, fiches-outils, articles)
- Enregistrements vidéo
- Diaporamas PowerPoint pour les exposés et les synthèses
- Travail en groupe autour de réflexions professionnelles et de situations cliniques
- Ateliers collaboratifs, mises en situation et jeux de rôles pour renforcer les compétences relationnelles et réflexives
-



Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 24 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 780 euros / Salarié 900 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 230 euros encaissé à réception et 550 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orptheo.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formateur

JEREMY PERICHON

ORTHOPHONISTE DOCTORANT, FORMATEUR, CHARGE D'ENSEIGNEMENT ET AUTEUR DE MATERIELS ORTHOPHONIQUES

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orptheo.info

Programme détaillé de la formation

Jour 1 : Construire les bases du partenariat avec les familles

09h00 – 09h15 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

- Objectifs pédagogiques de la journée
- Cadre de la formation et déroulé des journées

09H15-10h00 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- **Les codes ont changé** : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.
- **Les défis de l'adolescence** : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- **Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?**

10h00 – 10H30 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014)** : postures et compétences relationnelles de l'orthophoniste

10h30 – 10H45 : Pause

10h45 – 11h45 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- **Bases théoriques** : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, principes de l'entretien motivationnel
- **« Il n'est pas motivé »** : analyse clinique et ajustements professionnel
- **Atelier pratique** : à partir d'une vignette clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment.

11h45 – 12h30 : L'évaluation fonctionnelle

- **Évaluer les besoins, les forces et les défis des adolescents** : comment faire ? avec quels outils ?

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 – 15h30 : La décision partagée

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018)** : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- **Décisi'on** (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés
- **Ateliers pratiques** : définir un objectif d'intervention à court et long terme selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

15h30 – 15h45 : Pause

15h45 – 16h45 : Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- **Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon, 2024)** : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

16h45 – 17h30 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- **Les lignes de base** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les routines d'évaluation** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les mesures fonctionnelles** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Quand arrêter ma prise en soin ?** : réflexion sur les critères d'arrêt d'une prise en soin

17h30 – 17h45 : Conclusion de la journée et questions

- Résumé de la première journée.
- Session de questions/réponses.

Jour 2 : La rééducation du langage écrit chez l'adolescent

09H00 – 10 h 30 : Lecture

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : comment stimuler le plaisir de lire à l'adolescence ?

10H30 – 10H 45 : PAUSE

10H45 – 12H30 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : CGP, régularités orthographiques, graphies contextuelles, homophones, orthographe lexicale, habiletés métasyntaxiques.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : construire une tâche d'évaluation critériée pour évaluer les compétences orthographiques d'un adolescent

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 – 15h30 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : conscience morphologique, préfixes, suffixes, flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : concevoir un plan de soins à partir de la production d'un patient

15h30 – 15h45 : Pause

15H45 -17H30 : Compréhension écrite (partie 1)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : compréhension globale, inférences, chronologie, polysémie
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme

17h30 – 17h45 : Conclusion de la journée et questions

- Résumé de la deuxième journée.
- Session de questions/réponses.

Jour 3 : La rééducation du langage écrit chez l'adolescent

09h00 – 10h30 : Compréhension écrite (partie 2)

- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : à partir d'un texte descriptif proposé : 1) construire une ligne de base, 2) réfléchir aux modalités de présentation de l'activité, 3) concevoir un plan de soins organisé et structuré.

10H30 - 10H 45 : PAUSE

10H45-12H30 : Le discours narratif

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : analyser une production écrite et concevoir le plan de soins

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 - 16H00 : Le discours argumentatif

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : organisation du discours, connecteurs logiques, co-référents, organisateurs graphiques, utilisation des outils numérique, révision linguistique et textuelle.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

16H00-16H15 : Conclusion des trois journées et questions

- Session de questions/réponses.

BIBLIOGRAPHIE

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

- Bandura, A., Lecomte, J., & Carré, P. (2019). *Auto-efficacité : Comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie.*
- Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité.* De Boeck Supérieur. <https://shs.cairn.info/le-developpement-de-l-adolescent--9782807320383>
- Cavalli, E., Colé, P., Brèthes, H., Lefèvre, E., Lascombe, S., & Velay, J-L. (2019). E-book reading hinders aspects of long-text comprehension for adults with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 69(2), 243-259.
- Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence.* G. Morin.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research* (p. x, 470). University of Rochester Press.
- Devernay M. & Viaux-Savelon S. (2014); Développement neuropsychique de l'adolescent : les étapes à connaître. *Réalités pédiatriques* (187).
- Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., St-Michel, G., Côté, J., Barral, C., Robin, J.-P., Catselain, P., & Korpès, J.-L. (2018). *Classification internationale : Modèle du développement humain - Processus de production du handicap (MDH-PPH).* Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH).
- Haute Autorité de Santé. (2014, octobre). *Attitudes et actions recommandées en fonction du stade de changement du patient.* https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-11/outil_attitudes_stade_changement_patient.pdf

Haute Autorité de Santé. (2018). *Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnel de santé*. Haute Autorité de Santé.

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2838959/fr/elements-pour-elaborer-une-aide-a-la-prise-de-decision-partagee-entre-patient-et-professionnel-de-sante

Huart, L. (2016). *Effets d'un entraînement en morphologie dérivationnelle : Sur les compétences en lecture d'adolescents présentant un trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit*. 116.

Leloup, G., Anders, R., Charlet, V., Eula-Fantozzi, B., Fossoud, C., & Cavalli, E. (2021). Improving reading skills in children with dyslexia : Efficacy studies on a newly proposed remedial intervention-repeated reading with vocal music masking (RVM). *Annals of Dyslexia*, 71(1), 60-83. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00222-4>

Leloup, G., Launay, L., & Witko, A. (2022). *Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte*. (Collège Français d'Orthophonie). https://www.college-francais-orthophonie.fr/wp-content/uploads/2022/03/RECOS_LE.pdf

Perichon, J. (2023). La prise en soin orthophonique des adolescents : Des parcours singuliers et pluriels. *Rééducation Orthophonique, Relation-Patient : clinique Orthophonique / partenariat de soin*(293-294), 335-357.

Revol, O., & Blanc Lapierre, J. (2017). *J'ai un ado... mais je me soigne : [Quand rien ne va plus, des solutions existent*.

Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2018). *Pratique de l'entretien motivationnel : Communiquer avec le patient en consultation*. InterEditions.

Sarrazin, P., Cheval, B., & Isoard-Gauthier, S. (2015). *La théorie de l'autodétermination : Un cadre pour comprendre et nourrir la motivation dans le domaine de l'activité physique pour la santé et du sport* (p. 267-290).



Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S.-J., Dick, B., Ezeh, A. C., &

Patton, G. C. (2012). Adolescence : A foundation for future health. *The Lancet*,

379(9826), 1630-1640. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60072-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60072-5)

Spencer, T. D., & Petersen, D. B. (2020). Narrative Intervention : Principles to Practice.

Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 51(4), 1081-1096.

https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00015

Sibley, M. H., Arnold, L. E., Swanson, J. M., Hechtman, L. T., Kennedy, T. M., Owens, E.,

Molina, B. S. G., Jensen, P. S., Hinshaw, S. P., Roy, A., Chronis-Tuscano, A., Newcorn,

J. H., Rohde, L. A., & MTA Cooperative Group. (2022). Variable Patterns of Remission

From ADHD in the Multimodal Treatment Study of ADHD. *The American Journal of*

Psychiatry, 179(2), 142-151. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2021.21010032>

Willems. (2021). *La décision partagée : état des lieux et défis*.

<https://orbi.uliege.be/handle/2268/257778>

QUESTIONNAIRE PRE FORMATION

PARTENARIAT PARENTAL DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX

Question 1 :

Il existe deux formes de motivation extrinsèque.

- a) Vrai
- b) Faux

Réponse : B

Question 2 :

Il est recommandé d'entraîner la vitesse de lecture auprès des adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE).

- a) Vrai
- b) Faux

Réponse : B

Question 3 :

La compréhension d'un texte est significativement altérée à partir de ...

- a) 3 mots inconnus
- b) 5 mots inconnus
- c) 10 mots inconnus
- d) 15 mots inconnus

Réponse : B

Question 4 :

Rédiger un texte narratif basé sur une expérience personnelle est plus difficile que raconter une histoire fictive.

- a) Vrai
- b) Faux

Réponse : B

Question 5 :

Que signifie l'acronyme OREO dans le cadre de la rédaction d'un texte d'opinion ?

- A) Opinion - Réponse - Exemples - Opinion
- B) Orientation - Raisons - Exemples - Opinion
- C) Opinion - Raisons - Exemples - Opinion
- D) Observations - Raisons - Exemples - Opinion

Réponse : C

QUESTIONNAIRE POST FORMATION

PARTENARIAT PARENTAL DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX

Question 1 :

Il existe deux formes de motivation extrinsèque.

- c) Vrai
- d) Faux

Réponse : B

Question 2 :

Il est recommandé d'entraîner la vitesse de lecture auprès des adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE).

- c) Vrai
- d) Faux

Réponse : B

Question 3 :

La compréhension d'un texte est significativement altérée à partir de ...

- e) 3 mots inconnus
- f) 5 mots inconnus
- g) 10 mots inconnus
- h) 15 mots inconnus

Réponse : B

Question 4 :

Rédiger un texte narratif basé sur une expérience personnelle est plus difficile que raconter une histoire fictive.

- c) Vrai
- d) Faux

Réponse : B

Question 5 :

Que signifie l'acronyme OREO dans le cadre de la rédaction d'un texte d'opinion ?

- E) Opinion - Réponse - Exemples - Opinion
- F) Orientation - Raisons - Exemples - Opinion
- G) Opinion - Raisons - Exemples - Opinion
- H) Observations - Raisons - Exemples - Opinion

Réponse : C