

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

Classe virtuelle

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Élaborer et mettre en œuvre un projet de soin personnalisé, adapté aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un trouble du langage écrit (TSLE).
- Conduire un entretien clinique structuré permettant de cerner les besoins, priorités et défis rencontrés par le patient et sa famille.
- Évaluer les impacts et le retentissement fonctionnel du TSLE dans la vie quotidienne, sociale et scolaire de l'adolescent.
- Concevoir un plan d'intervention personnalisé en lien avec les activités et la participation de l'adolescent.
- Collaborer efficacement avec les différents acteurs du parcours de soin (famille, enseignants, autres professionnels).

Objectifs pédagogiques

- Identifier le degré de motivation d'un adolescent et ses implications cliniques
- Documenter les conséquences fonctionnelles du TSLE
- Faciliter la prise de décision partagée en s'appuyant sur les préférences et les valeurs de l'adolescent et de sa famille.
- Définir des objectifs d'intervention à court et long terme (SMART)
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique personnalisé (PIOC)
- Concevoir des lignes de base pour évaluer l'efficacité de leur intervention
- Mettre en œuvre une rééducation orthophonique écologique et fonctionnelle, en favorisant la généralisation des acquis dans les activités quotidiennes et scolaires.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Vidéoprojection pour les supports visuels (diaporamas, vidéos cliniques)
- Supports écrits remis aux stagiaires (documents de synthèse, fiches-outils, articles)
- Enregistrements vidéo
- Diaporamas PowerPoint pour les exposés et les synthèses
- Travail en groupe autour de réflexions professionnelles et de situations cliniques
- Ateliers collaboratifs, mises en situation et jeux de rôles pour renforcer les compétences relationnelles et réflexives
-



Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 24 personnes

Dates et lieux :

Tarifs Libéral 780 euros / Salarié 900 euros

Modalités de règlement

Adresser 2 chèques : acompte de 230 euros encaissé à réception et 550 euros encaissés après la formation. Vous pouvez contacter nadine.jalabert@orptheo.info pour toute demande d'étalement du paiement.

Formateur

JEREMY PERICHON

ORTHOPHONISTE DOCTORANT, FORMATEUR, CHARGE D'ENSEIGNEMENT ET AUTEUR DE MATERIELS ORTHOPHONIQUES

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orptheo.info

Programme détaillé de la formation

1^{ère} demi-journée

09h00 – 09h15 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

- Objectifs pédagogiques de la journée
- Cadre de la formation et déroulé des journées

09H15-10h00 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- **Les codes ont changé** : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.
- **Les défis de l'adolescence** : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- **Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?**

10h00 – 10H30 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014)** : postures et compétences relationnelles de l'orthophoniste

10h30 – 11h45 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- **Bases théoriques** : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, principes de l'entretien motivationnel
- **« Il n'est pas motivé »** : analyse clinique et ajustements professionnel
- **Atelier pratique** : à partir d'une vignette clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment.

11h45 – 13h00 : L'évaluation fonctionnelle

- **Évaluer les besoins, les forces et les défis des adolescents** : comment faire ? avec quels outils ?

2^{ème} demi-journée

09h00 – 10h45: La décision partagée

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018)** : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- **Décisi'on** (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés
- **Ateliers pratiques** : définir un objectif d'intervention à court et long terme selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

10h45– 11h45 : Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- **Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté** (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

11h45 – 13h00 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- **Les lignes de base** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?

- **Les routines d'évaluation** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les mesures fonctionnelles** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Quand arrêter ma prise en soin ?** : réflexion sur les critères d'arrêt d'une prise en soin

3^{ème} demi-journée

09H00 – 11 h00 : Lecture

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : comment stimuler le plaisir de lire à l'adolescence ?

11H00 – 13H00 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : CGP, régularités orthographiques, graphies contextuelles, homophones, orthographe lexicale, habiletés métasyntactiques.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : construire une tâche d'évaluation critériée pour évaluer les compétences orthographiques d'un adolescent

4^{ème} demi-journée

09h30-11h15 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : conscience morphologique, préfixes, suffixes, flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : concevoir un plan de soins à partir de la production d'un patient

11h15 -12H30 : Compréhension écrite (partie 1)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : compréhension globale, inférences, chronologie, polysémie
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme

5^{ème} demi-journée

09h30 – 11h00 : Compréhension écrite (partie 2)

- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : à partir d'un texte descriptif proposé : 1) construire une ligne de base, 2) réfléchir aux modalités de présentation de l'activité, 3) concevoir un plan de soins organisé et structuré.

11H00-12H30 : Le discours narratif (partie 1)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

6^{ème} demi-journée

09h30 – 11H15: Le discours narratif (partie 2)

- **Atelier pratique** : analyser une production écrite et concevoir le plan de soins

11H15-12H15 : Le discours argumentatif

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : organisation du discours, connecteurs logiques, co-référents, organisateurs graphiques, utilisation des outils numérique, révision linguistique et textuelle.
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

12H15-12H30: Retour sur la formation et perspectives

- Session de questions/réponses.

