

# Les troubles alimentaires pédiatriques

## Public concerné

Orthophoniste

## Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

## Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques.
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires.
- Prendre en charge : accompagner les aidants et organiser des soins orthophoniques.

## Objectifs pédagogiques

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation
- Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois
- Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales
- Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.
- Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- Être en mesure d'élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts.

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- quizz / vidéos
- travaux de groupe / jeux de rôles

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### Informations pratiques

Durée : 4 jours - 28 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

Tarifs : Libéral 880 euros / Salarié 1030 euros

Repas compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département de Rouen, d'Amiens et au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

### Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : TAP généralités et L'alimentation du bébé

Horaires : 8h30 / 17h30

8h30-12h45 (pause 10h30/10h45)

- Accueil et présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques : généralités
  - Définitions
  - Genèse
- L'alimentation de l'enfant
  - Le bébé 0/6 mois :
    - La succion,
    - L'allaitement au sein et au biberon,

14h00-18h (pause 16h-16h15)

- L'alimentation de l'enfant
  - Le bébé 0/6 mois:
    - Les laits,
    - Sommeil
    - Pleurs
  - De la diversification alimentaire à l'alimentation familiale (à partir de 6 mois):
    - Généralités
    - Repères développementaux
    - Développement oro-moteur
    - Nauséux
    - Néophobie alimentaire
    - Appétit
    - Développement vs culture alimentaire

### Jour 2 : Aspects sensori-moteurs dans les TAP et bilan

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9H30

- Retour des stagiaires sur J1
- Questions et synthèses J1

9H30- 12h45 (pause 10h30-10h45)

- Sensorialité
  - Développement
  - Identifications des sens
  - Concept d'Intégration Neuro Sensorielle
  - Expériences et étayages

14h00-15h00

- Répertoire des familles étiologiques
  - Organique
    - Digestives
    - ORL
    - Respiratoires
    - Neurologiques
    - Autres
  - Moteur
    - Reflexes archaïques
    - Coordinations / tonus
    - Oro-motricité

- Sensoriel
- Environnemental
  - Epigénétique
  - Propositions
  - Etayages
- Cognitif
  - Troubles associés
  - Représentations cognitives

15h00-17h00

- Bilan
  - Modélisation
  - Cadre
  - Outils de bilan
  - Examen clinique

### Jour 3 : analyse de dossiers, feuillelet sensoriels et oro-moteur de la rééducation

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9h30

- Retour sur la première session : questions / commentaires
- 9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)
- Cas cliniques
    - Présentation de dossiers
    - Hypothèses diagnostiques
    - Hypothèses de rééducation
    - Compte rendu de bilan
  - Prise en charge sensorielle
    - Axes d'intervention : stimulation, désensibilisation, compensation
    - Créations d'outils

14h00-17h30

- Prise en charge motrice
  - Motricité généralités
  - Oro Motricité
    - Sphère oro-faciale
    - Bavage
    - Tonus
    - Précisions de mouvements
    - Mastication

### Jour 4 : Feuillelet cognitif et environnemental de la rééducation & plan de soins.

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Prise en charge cognitive
  - Généralités
  - Outils
    - Posture
    - Langage
    - Renforceurs

- Défis / missions

14h00-15h00 :

- Prise en charge cognitive (suite)
  - Activités
    - Activités transversales mixtes
    - Les listes d'aliments
    - Goûters et repas thérapeutiques
    - Set de table
    - Expériences augmentées

15h-17h00

- Elaboration de plan de soins