

## Les troubles alimentaires pédiatriques (en distanciel)

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques.
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires.
- Prendre en charge : accompagner les aidants et organiser des soins orthophoniques.

### Objectifs pédagogiques

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation
- Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois
- Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales
- Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.
- Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- Être en mesure d'élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts.

### Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- quizz / vidéos
- travaux de groupe / jeux de rôles

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### Informations pratiques

Durée : 4 jours - 28 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

Tarifs : Libéral 800 euros / Salarié 950 euros

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département de Rouen, d'Amiens et au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

### Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : TAP généralités. Aspects sensoriels et moteurs

Horaires : 8h30 / 18h00

8h30-12h45 (pause 10h30/10h45)

- Accueil et présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques : généralités
  - Définitions
  - Genèse
- Etiologies
  - Organique
  - Motrices
  - Sensorielles
  - Environnementales
  - Cognitives

14h00-18h (pause 16h-16h15)

- Sensorialité
  - Développement
  - Identifications des sens
  - Concept d'Intégration Neuro Sensorielle
  - Expériences et étayages
  - Bilan
- Motricité
  - Reflexes archaïques
  - Motricité Globale
  - Motricité fine
  - Oro-motricité et alimentation

### Jour 2 : Aspects sensori-moteurs dans les TAP et bilan

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9H30

- Retour des stagiaires sur J1
- Questions et synthèses J1

9H30- 12h45 (pause 10h30-10h45)

- Investigation des aspects moteurs et oro-moteurs
- Repères développementaux de l'alimentation
  - Alimentation lactée
  - Diversification alimentaire
  - Réflexes gusto-faciaux
  - Nauséux
  - Néophobie alimentaire
  - Appétit

14h00-15h00

- - Aspects comportementaux
  - Impacts environnementaux
  - Représentations cognitives

15h-17h00

- Bilan synthèse
  - Modélisation
  - Cadre
  - Outils
  - Synthèse
  - Objectif concerté

A l'issue de la première session de 2 jours, les orthophonistes seront invités à réaliser un bilan et/ou à avoir un dossier de patient présentant des TAP lors des deux derniers jours.

### Jour 3 : Analyse de dossiers, feuillelet sensoriels et oro-moteur de la rééducation

Horaires : 8h30 / 17h30

8h30-9h30

- Retour sur la première session : questions / commentaires

9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Cas cliniques
  - Présentation de dossiers
  - Hypothèses diagnostiques
  - Hypothèses de rééducation
  - Compte rendu de bilan
- Prise en charge sensorielle
  - Axes d'intervention : stimulation, désensibilisation, compensation
  - Créations d'outils

14h00-17h30

- Prise en charge motrice
  - Motricité généralités
  - Oro Motricité
    - Sphère oro-faciale
    - Bavage
    - Tonus
    - Précisions de mouvements
    - Mastication

## Jour 4 : Feuillelet cognitif et environnemental de la rééducation & plan de soins.

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Prise en charge cognitive
  - Généralités
  - Outils
    - Posture
    - Langage
    - Renforceurs
    - Défis / missions

14h00-15h00 :

- Prise en charge cognitive (suite)
  - Activités
    - Activités transversales mixtes
    - Les listes d'aliments
    - Goûters et repas thérapeutiques
    - Set de table
    - Expériences augmentées

15h-17h00

- Elaboration du plan de soins