

Le partenariat parental dans la prise en soin orthophonique : les enjeux de la décision partagée (Classe virtuelle)

Public concerné

Orthophonistes

Pré-réquis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la / le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les savoir-être et les savoir-faire propices à la mise en œuvre d'un partenariat de soin
- Mener une démarche collaborative avec les patients et les familles de l'évaluation à la fin de la prise en soin orthophonique
- Repérer les facilitateurs et les obstacles à l'implication des parents dans les soins orthophoniques
- Prendre en compte les savoirs expérientiels, les préférences, les besoins et les valeurs des familles accueillies.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient, en concertation avec les familles.
- Expérimenter des outils favorisant l'implication active des patients et des familles
- Analyser les situations complexes et d'identifier des pistes d'action concrètes
- Questionner et repenser sa posture et ses pratiques professionnelles

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les comportements parentaux
- Analyser sa posture professionnelle et ajuster ses savoir-être ou savoir-faire
- Mener un entretien clinique avec les parents
- Développer des savoir-être et des savoir-faire propices à la mise en place d'un partenariat de soin avec les familles
- Réaliser une évaluation fonctionnelle des troubles neurodéveloppementaux
- Faire émerger les besoins du patient et de son entourage.
- Formuler des objectifs SMARTER co-concertés avec le patient et son entourage
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient.
- Mesurer l'efficacité d'une intervention à l'aide d'outils d'évaluation spécifiques
- Définir les critères d'arrêt d'une prise en soin orthophonique

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés :

- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction
- Contrôle des connaissances tout au long de la formation

Informations pratiques

Durée du stage : 3 jours - 21h

Horaires :

Jour 1 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 2 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 3 : 8H45 - 12h15 / 13h30 - 16h00

Effectif : 24 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.orptheo.info

Tarifs : Libéral 630€, salarié 780€

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orptheo.info

Formateur

Jérémy PERICHON, Orthophoniste, chargé d'enseignement et formateur

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orptheo.info

Programme détaillé

Jour 1 :

8h45-9h00 : Présentation de la formation.

9h00-10h00 : Cadre conceptuel

- Atelier pratique : analyse de séquences vidéo
- De la guidance au partenariat : une évolution terminologique et paradigmatique
- Les trois niveaux d'implication parentale : proposition d'une nouvelle classification terminologique (Perichon et Gonnot, 2022)

10h00-10h30 : Les compétences psycho-sociales

- Du côté de l'orthophoniste

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h30 : Les compétences psycho-sociales (suite)

- Du côté des parents

11h30-12H30 : L'entretien clinique avec les parents

- Réflexions autour de la posture, des savoir-être et des savoir-faire de l'orthophoniste
- Les stratégies de communication efficaces

12h30-13h45 : Pause repas

13h45-15H30 : L'entretien clinique avec les parents (suite)

- Gérer les conflits relationnels
- Atelier pratique : mise en situation professionnelle

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h15 : Évaluation diagnostique et fonctionnelle

- Pourquoi réaliser une évaluation fonctionnelle ?
- Avec quels outils ?
- Quelles limites ?
- Atelier pratique

17h15-17H30 : Retour sur la première journée de formation.

Jour 2 :

08h45- 10h30 : La décision de soins partagée

- Recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé
- Hiérarchiser et prioriser les objectifs concertés
- Dépasser les obstacles à la prise de décision partagée
- Atelier pratique : les objectifs SMART

10h30 – 10h45 : Pause

10h45-12h30 : La collaboration avec les patients et les familles.

- Comment favoriser la reprise des activités dans le quotidien ? Avec quels outils ?
- Identifier les obstacles à l'implication des familles et les surmonter

- Pistes d'action concrètes

12h30-13h45 : Pause repas

13h45- 15h30 : La collaboration avec les patients et les familles (suite)

- Atelier pratique

15h30-15h45 : Pause

15h45- 16H45 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- Mesures fonctionnelles
- Mesures quantitatives (monitoring, lignes de base)
- Mesures d'observation

16h45- 17h15 : L'arrêt des soins orthophoniques

- Quand arrêter ?
- Sur quels critères s'appuyer ?

17h15 – 17h30 : Retour sur la deuxième journée de formation.

Jour 3 :

08h45-10h30 : Langage oral et partenariat parental

- **Étude de cas n°1**

10h30-10H 45 : Pause

10h45-12h30 : Langage écrit et partenariat parental

- **Étude de cas n°2**

12h30-13h30 : Pause repas

13h30-15h45 : Concevoir un projet de soin orthophonique concerté avec le patient et sa famille (atelier pratique)

- Repérer les facilitateurs et les obstacles
- Formuler des objectifs thérapeutiques concertés en prenant en compte les attentes, les valeurs et les préférences du patient et des parents.
- Proposer des activités thérapeutiques adaptées au profil du patient et transférables dans son quotidien
- Mise en commun des productions, temps d'échanges autour des pratiques professionnelles

15h45- 16h00 : Retour sur la troisième journée de formation