

## La prise en charge orthophonique des tout petits Communication et alimentation

Lorsqu'on reçoit un tout petit, il est important de maîtriser le développement dans sa globalité pour pouvoir mettre en place rapidement tous les soins nécessaires. En effet, il arrive qu'un enfant et sa famille "entrent en orthophonie" par la porte du langage, et que le bilan identifie difficultés alimentaires, et vice versa. C'est pourquoi cette formation propose d'aborder conjointement alimentation et communication, et offre les clés nécessaires au repérage et à la prise en charge sur mesure des troubles alimentaires pédiatriques et des troubles de la communication que réclament les enfants et leur famille. Ainsi formés, les professionnels seront sensibles aux terrains développementaux communs entre les langage et alimentation. Ils seront en mesure de prendre en soins tant les difficultés de langage que d'alimentation, sans que la famille soit amenée à retarder un des suivis, ni à multiplier les lieux de soins.



### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de recevoir un enfant présentant un retard de développement impactant au moins sa communication et/ ou son alimentation. Il sera en mesure :

- de proposer un accueil global de l'enfant de moins de 3 ans tenant compte de ses difficultés de langage et/ou d'alimentation.
- de comprendre le tissage développemental de l'enfant et d'identifier les contraintes impactant le développement de sa communication et/ou de son alimentation.
- de réaliser un bilan développemental axé sur la communication et de savoir compléter les investigations pour avoir un bilan d'oralité et vice versa.
- d'identifier les aides dont l'enfant et sa famille ont besoin pour soutenir son développement, et orienter vers des bilans complémentaires au besoin
- d'élaborer un plan de soins orthophonique mixte (alimentation / communication) tenant compte du développement de l'enfant et de son environnement familial
- de programmer des séances adaptées aux besoins développementaux d'un tout-petit et d'aménager des activités "famille" à reprendre à la maison.
- d'accompagner et guider les familles au gré de la mise en place d'un partenariat parental.

## Objectifs pédagogiques

- rappeler les clés du développement de l'enfant entre 0 et 3 ans soutenant la communication et l'alimentation : aspects organiques /sensoriels / moteurs / prélinguistiques / environnementaux
- comprendre le développement de la fonction d'alimentation chez l'enfant : aspects oro-moteur, aspects culturels et cognitifs.
- soutenir des actions préventives autour du développement de l'alimentation et du langage
- réaliser un bilan de langage d'un enfant n'ayant pas (ou très peu) de langage : affiner son regard clinique, ajuster son évaluation clinique au profil développemental et utiliser des questionnaires parentaux
- réaliser un bilan d'oralité d'un enfant 0 et 3 ans : reprendre les éléments développementaux explorés dans le bilan de langage et compléter les investigations : examen clinique des fonctions oro myo faciales et évaluations de l'environnement et des représentations cognitives
- émettre une hypothèse diagnostique développementale
- établir des objectifs concertés "orthophoniste / famille" : équilibrer les notions de priorités développementales et familiales
- établir un plan de soins hiérarchisés
- orienter les familles vers des bilans complémentaires
- prendre en charge les aspects sensoriels et les répercussions comportementales (stimuler / désensibiliser/ compenser)
- présenter les Livrets de Guidance oralité
- prendre en charge les aspects moteurs, et notamment oro-moteurs : développer les techniques et outils accessibles.
- aborder les aspects de l'alimentation sous un angle fonctionnel
- accompagner les représentations des parents concernant les difficultés de l'enfant (alimentation et langage)
- prendre en charge la communication : tissage des compétences socles et du langage oral
- étoffer le lexique et amorcer la syntaxe
- présenter l'outil de remédiation Oral Ortho Petits
- préciser la phonologie
- créer des outils de rééducation ajustés aux besoins des patients
- évaluer l'évolution objective du patient
- accompagner et guider les familles au sein d'un partenariat parental de qualité

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- quizz / vidéos
- travaux de groupe / jeux de rôles

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### Informations pratiques

Durée 6 jours (2 fois 3 jours) - 42 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

Tarifs Libéral 1320 euros (paiement en 4 fois) / Salarié 1470 euros

Repas compris

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Formateur

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département de Rouen et d'Amiens ainsi qu'au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

### Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : Développement et communication

8h45 / 9h45 : présentation des stagiaires et introduction du programme

9h45 /12h45 : Sensorialité et intégration neuro sensorielle

- développement sensoriel
- identification des sens
- développement multimodal
- troubles de la modulation : environnement et organisation neurologique

14h/ 15h : Développement moteur : motricité globale et fine

- motricité archaïque
- Tonus
- Coordinations
- âges développementaux

15h/17h30 : Développement de la communication et langage :

- Aspects pré-linguistiques : développement sensori-moteur et compétences socles
- Développement de la compréhension
- aspects phonologiques
- aspects lexicaux et morphosyntaxiques

### Jour 2 : Développement et alimentation

8h30 / 9h15 : retour sur J1. Quizz et questions des stagiaires

9h15/10H15 : développements oro-moteurs dans l'alimentation

10h15 / 11h15: Etiologie organiques

- aspects digestifs
- aspects respiratoires
- aspects neurologiques
- aspects ORL
- autres aspects

11h15 / 12h45 : aspects environnementaux

- antécédents
- propositions environnementales
- étayages environnementaux

14h/15h : L'alimentation lactée

- succion
- allaitement sein / biberon
- comportements du nouveau-né

**15h/16h30 : la diversification alimentaire**

- Les modèles français
- Notion de réflexe gusto facial
- fenêtre développementale du goût
- introduction des morceaux
- recommandations actuelles

**16h30 /17h : Représentations cognitives**

- perceptions
- connaissances
- croyances

**Jour 3 : Bilans**

**8h30 / 9h30 : Retour sur J2 : Quizz et questions des stagiaires**

**9h30 / 10h30 : plan du bilan développemental**

- aspects organiques
- aspects moteurs
- aspects sensoriels
- aspects environnementaux
- compétences préverbaux
- compréhension
- expression
- représentations de l'alimentation

**10h30/12h45. : questionnaires parentaux**

- IDE
- IFDC
- DUNN
- Inventaire alimentaire
- Autres

**14h / 15h30 Examens cliniques**

- Communication
- Alimentation

**15h30 / 17h30 Cas cliniques : synthèse**

**Jour 4 : Analyse de cas et plan de soins**

**8h45/ 12h45 : présentations de cas**

- modélisation de présentations
- organisation du recueil de données
- mise en lien des aspects développementaux
- hypothèses diagnostiques
- compte-rendu de bilan
- mise en place d'un objectif

**14h / 17h30 Place des familles dans la prise en charge orthophonique**

- évaluation des freins et leviers développementaux
- évaluation des besoins parentaux
- alliance thérapeutique et partenariat
- accompagnement parental
- renforcement des conduites positives
- restauration de la fonction parentale
- guidance parentale implicite et explicite
- modèles de communication

**Jour 5 : Prise en charge**

**8h30 / 10h45 : aspects sensoriels**

**10h45 / 12h45 : aspects moteurs et oro-moteurs**

**14h / 17h30 : Communication**

- compétences pré-linguistiques et linguistiques : mise en place du lexique
- Oral Ortho Petits, exemple de remédiation
- aspects phonologiques
- aspects morphosyntaxiques

**Jour 6 : Prise en charge**

**8h30 / 10h45 : Environnement et alimentation**

- ajuster les propositions
- accompagner l'étayage

**10h45 / 12h45 : Prise en charge des représentations alimentaires**

- notion de TCC
- notion d'hypnose
- les outils orthophoniques dans les PEC des TAP

**14h / 17h : cas cliniques et élaboration d'outils**

- établir des plans de soins pour les patients présentés en J4
- créer des outils adaptés (PEC sensorielle, motrice, linguistique)