

Le partenariat parental dans la prise en soin orthophonique : Les enjeux de la décision partagée

Public concerné

Orthophonistes

Pré-réquis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- Appliquer une démarche partenariale avec le patient et son entourage
- Acquérir les savoir-être et les savoir-faire propres au Partenariat Parental.
- Intégrer une démarche de décision partagée centrée sur les préférences, les besoins et les valeurs du patient et de son entourage lors de l'évaluation et de l'intervention orthophonique
- Découvrir des outils permettant de repérer les leviers et les freins interactionnels écosystémiques.
- Découvrir des outils facilitant l'auto-détermination des objectifs thérapeutiques en concertation avec le patient et son entourage à partir de l'identification de leurs besoins fonctionnels

Objectifs pédagogiques

- Développer ses connaissances théoriques en matière d'implication des parents
- Découvrir la méthodologie, les savoir-être et les savoir-faire spécifiques à une démarche partenariale au cours du bilan et de la prise en soin orthophonique
- Apprendre à rédiger avec les patients et leurs parents un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Formuler des objectifs SMARTER co-concertés avec le patient et son entourage
- Identifier les besoins fonctionnels du patient et de son entourage
- Savoir utiliser les échelles d'évaluation écosystémique et fonctionnelle et comprendre leur intérêt clinique
- Appliquer dans le cadre de différentes pathologies rencontrées entre 0 et 18 ans les techniques et méthodes acquises à partir de l'exposé de différentes vignettes cliniques.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés :

- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction
- Contrôle des connaissances tout au long de la formation

Informations pratiques

Durée du stage : 3 jours - 21h

Horaires :

Jour 1 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 2 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 3 : 8H45 - 12h15 / 13h30 - 16h00

Effectif : 30 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.orpheo.info

Tarifs : Libéral 660€, salarié 810€

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orpheo.info

Formateur

Jérémy PERICHON, Orthophoniste, chargé d'enseignement et formateur

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

Programme détaillé

Jour 1 :

8h45-9h00 : Présentation du formateur et de la formation.

9h00-9h30 : Cadre théorique

- De la guidance au partenariat : évolution des modèles relationnels de soin
- Les trois niveaux d'implication parentale : proposition d'une nouvelle classification terminologique (Perichon et Gonnot, 2022)

9h30-10h30 : Le « Processus Partenarial Dynamique » (Perichon et Gonnot, 2022) : de l'échange d'informations à l'arrêt de la prise en soin orthophonique

- Échange d'informations : savoir-faire et savoir-être

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : Entretien clinique et positionnement thérapeutique

- La posture de l'orthophoniste : réflexions à partir de séquences vidéo.
- Mise en situation

12h30-13h45 : Pause repas

13h45-15h30 : Analyse de la situation systémique et fonctionnelle

- Évaluer la participation sociale et la qualité de vie : quels outils utiliser ?
- Présentation d'un outil expérimental : la Mesure des indicateurs du Retentissement Fonctionnel (M.I.R.F)
- Mise en situation

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h15 : De la consultation réciproque à la prise de décision partagée

- Concilier les priorités familiales et les priorités développementales
- La décision partagée : Recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé
- Atelier pratique : A partir d'une vignette clinique, formulation d'objectifs S.M.A.R.T et rédaction du Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon et Gonnot, 2022)

17h15-17h30 : Retour sur la première journée de formation.

Jour 2 :

08h45- 10h30 : La collaboration avec tous les acteurs du parcours de soin

- Comment implémenter les objectifs dans le quotidien ?
- Partenariat Famille – École – Communauté : réflexions théoriques et applications cliniques

10h30 – 10h45 : Pause

10h45-12h30 : De l'évaluation commune du projet de soin à l'arrêt de la rééducation orthophonique

- Évaluer l'efficacité de son intervention : mesures fonctionnelles, mesures quantitatives et mesures d'observation
- Quand arrêter la prise en soin ? Sur quels critères s'appuyer ?

12h30-13h45 : Pause repas

13h45- 15h30 : Applications cliniques : présentation d'études de cas

- **Étude de cas n°1** : Langage oral
- **Étude de cas n°2** : Langage écrit

15h30-15h45 : Pause

15h45- 17h15 : Le Partenariat Parental : mise en situation professionnelle

- **Situation n°1** : Langage oral

- **Situation n°2 : Langage écrit**
17h15 – 17h30 : Retour sur la deuxième journée de formation.

Jour 3 :

08h45-10h30 : Les freins à l'implication parentale

- Le triangle dramatique : mieux comprendre les mécanismes de conflits relationnels
- Comment gérer ces conflits relationnels ?
- Outils applicables en clinique

10h30-10H 45 : Pause

10h45-12h15 : Concevoir un projet de soin orthophonique concerté avec le patient et sa famille

- Repérer les facilitateurs et les obstacles
- Formuler des objectifs thérapeutiques concertés en prenant en compte les attentes, les valeurs et les préférences du patient et des parents.
- Proposer des activités thérapeutiques adaptées au profil du patient et transférables dans son quotidien

12h15-13h30 : Pause repas

13h30-15h30 : Mise en commun des productions, temps d'échanges autour des pratiques professionnelles

15h30-16h00 : Retour sur la troisième journée de formation