

## L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des adolescents : vers une approche fonctionnelle (classe virtuelle)

### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-réquis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation :

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de mettre en œuvre une démarche de partenariat auprès des adolescents qui présentent un trouble spécifique du langage écrit et de collaborer avec les différents acteurs du parcours de soin. Il sera en mesure :

- D'appréhender les spécificités d'une intervention orthophonique auprès des adolescents
- De mener un entretien clinique visant à faire émerger les besoins, les valeurs et les préférences de chacun
- De réaliser un bilan fonctionnel centré sur l'identification de facilitateurs, d'obstacles, de limitations fonctionnelles et de restrictions de participations en s'appuyant sur un modèle universel
- D'élaborer communément le projet de soin orthophonique selon le principe de décision partagée (objectifs thérapeutiques, modalités de l'intervention, évaluation)

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

### Objectifs pédagogiques :

- Appréhender les différents concepts terminologiques : décision partagée, participation sociale, limitation fonctionnelle, retentissement fonctionnel, partenariat parental
- Élaborer un diagnostic et un projet de soin orthophonique prenant en compte les limitations fonctionnelles et les restrictions de participation sociale.
- Présenter différents outils d'évaluation des limitations fonctionnelles
- Administrer et interpréter un outil d'évaluation fonctionnel spécifique : la M.I.R.F (Mesure des Indicateurs du Retentissement Fonctionnel) version ADOS
- Parvenir à une prise de décision partagée centrée sur les valeurs et les préférences des différents partenaires
- Formuler des objectifs concertés à long, moyen et court terme
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Tisser des liens entre données probantes, protocoles d'intervention et applications cliniques
- Parvenir à un partenariat école-famille-communauté

### Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés :

- Power point
- Quizz
- Vidéos
- Travaux de groupe / jeux de rôles
- Vignettes cliniques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction
- Contrôle des connaissances tout au long de la formation

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14h

Jour 1 : 8H45 - 12h45/14h00-17h30

Jour 2 : 8H45 - 12h15/13h30-16h30

**Effectif** : 24 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

**Tarifs** : Libéral 400 euros / Salarié 550 euros

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Formateur

Jérémy PERICHON, orthophoniste

### Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Programme détaillé

#### Jour 1 :

08H45 – 09H00 : Présentation du contenu de la formation

09H00 – 09H15 : Les codes ont changé !

- S'approprier les codes générationnels des adolescents du XXI<sup>e</sup> siècle pour les intégrer dans notre cabinet.

09H15-10H00 : L'adolescence : des enjeux développementaux multiples

- Métamorphose pubertaire
- Profil psycho-socio-émotionnel des adolescents : quête d'autonomie et quête identitaire
- Quelles implications pour notre pratique orthophonique ? Comment respecter ce besoin d'autonomie et garantir une alliance thérapeutique durable ?

10H00 – 10H30 : Partenariat adolescent – parents – orthophoniste

- Repérer les facteurs motivationnels et comprendre leur dynamique (motivation interne vs externe)
- Haute Autorité de Santé : Posture de l'orthophoniste et pistes d'actions recommandées pour susciter l'engagement du patient et limiter sa démotivation.

10H30 – 10H45 : Pause

10H45 – 11H45 : Apports de l'entretien motivationnel en orthophonie

- Fondements théoriques
- Mise en situation pratique

11H45 – 12H45 : Évaluer les besoins de l'adolescent

- La Mesure des Indicateurs du Retentissement Fonctionnel (version ADOS) : un outil transversal
- Le Journal des activités quotidiennes (outil d'évaluation) : co-déterminer des objectifs thérapeutiques centrés sur les défis quotidiens de l'adolescent

12H45 – 14H00 pause déjeuner

14H00 – 14H45 : La décision partagée

- Recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé
- L'application du principe de décision partagée : leviers et obstacles
- Concilier les attentes de l'adolescent et de ses parents : enjeux et limites.

14H45 – 15H30 : Définir des objectifs thérapeutiques fonctionnels en prenant en compte les préférences et les valeurs de chacun

- Formuler des objectifs à court, moyen et long terme adaptés au profil de notre patient

15H30 – 15H45 : Pause

15H45 – 16H45 : Élaborer ensemble le projet de soin orthophonique

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté : version ADOS

16H45 – 17H15 : Évaluer l'efficacité de notre intervention

- Différentes mesures utilisables en pratique : Goal Attainment Scale, monitoring, lignes de base ...
- Critères d'arrêt de l'intervention

17H15 – 17H30 : Synthèse de la 1ère journée de formation et temps d'échange (questions / réponses)

Jour 2 : L'intervention orthophonique auprès des adolescents

08H45 – 10H00 : Langage écrit et Recommandations de Bonne Pratique (Leloup et al., 2021)

- Nouvelle terminologie des troubles du langage écrit
- Classification des lecteurs selon le modèle S.V.R.
- Facteurs de risque / facteurs de protection
- Ingrédients actifs de l'intervention orthophonique

10H00 – 10H30 : Identification des mots écrits

- Rappel des données probantes
- Définition des objectifs d'intervention
- Proposition d'activités de rééducation
- Transfert dans le quotidien

10H30 – 10H45 : Pause

10H45 – 11h30 : Production écrite (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes
- Définition des objectifs d'intervention
- Proposition d'activités de rééducation
- Transfert dans le quotidien

11H30 – 12H15 : Discours écrit

- Rappel des données probantes
- Définition des objectifs d'intervention
- Proposition d'activités de rééducation
- Transfert dans le quotidien

12H15 – 13H30 : Pause déjeuner

13H30 – 14H15 : Morphologie

- Rappel des données probantes
- Définition des objectifs d'intervention
- Proposition d'activités de rééducation
- Transfert dans le quotidien

14H15 – 15H00 : Compréhension écrite

- Rappel des données probantes
- Définition des objectifs d'intervention
- Proposition d'activités de rééducation
- Transfert dans le quotidien

15H00 -15H15 : Pause

15H15 – 16H00 : Travail en groupe à partir d'une vignette clinique

16H00- 16H30 : Synthèse de la formation et temps d'échange (questions / réponses)