

Les troubles alimentaires pédiatriques (en distanciel)

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques.
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires.
- Prendre en charge : accompagner les aidants et organiser des soins orthophoniques.

Objectifs pédagogiques

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation
- Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois
- Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales
- Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.
- Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- Être en mesure d'élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- quizz / vidéos
- travaux de groupe / jeux de rôles

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 4 jours - 28 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.orpheo.info

Tarifs : Libéral 800 euros / Salarié 950 euros

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orpheo.info

Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département de Rouen, d'Amiens et au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

Programme détaillé

Jour 1 : TAP généralités. Aspects sensoriels et moteurs

Horaires : 8h30 / 18h00

8h30-12h45 (pause 10h30/10h45)

- Accueil et présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques : généralités
 - Définitions
 - Genèse
- Etiologies
 - Organique
 - Motrices
 - Sensorielles
 - Environnementales
 - Cognitives

14h00-18h (pause 16h-16h15)

- Sensorialité
 - Développement
 - Identifications des sens
 - Concept d'Intégration Neuro Sensorielle
 - Expériences et étayages
 - Bilan
- Motricité
 - Reflexes archaïques
 - Motricité Globale
 - Motricité fine
 - Oro-motricité et alimentation

Jour 2 : Aspects sensori-moteurs dans les TAP et bilan

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9H30

- Retour des stagiaires sur J1
- Questions et synthèses J1

9H30- 12h45 (pause 10h30-10h45)

- Investigation des aspects moteurs et oro-moteurs
- Repères développementaux de l'alimentation
 - Alimentation lactée
 - Diversification alimentaire
 - Réflexes gusto-faciaux
 - Nauséux
 - Néophobie alimentaire
 - Appétit

14h00-15h00

- - Aspects comportementaux
 - Impacts environnementaux
 - Représentations cognitives

15h-17h00

- Bilan synthèse
 - Modélisation
 - Cadre
 - Outils
 - Synthèse
 - Objectif concerté

A l'issue de la première session de 2 jours, les orthophonistes seront invités à réaliser un bilan et/ou à avoir un dossier de patient présentant des TAP lors des deux derniers jours.

Jour 3 : Analyse de dossiers, feuillelet sensoriels et oro-moteur de la rééducation

Horaires : 8h30 / 17h30

8h30-9h30

- Retour sur la première session : questions / commentaires

9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Cas cliniques
 - Présentation de dossiers
 - Hypothèses diagnostiques
 - Hypothèses de rééducation
 - Compte rendu de bilan
- Prise en charge sensorielle
 - Axes d'intervention : stimulation, désensibilisation, compensation
 - Créations d'outils

14h00-17h30

- Prise en charge motrice
 - Motricité généralités
 - Oro Motricité
 - Sphère oro-faciale
 - Bavage
 - Tonus
 - Précisions de mouvements
 - Mastication

Jour 4 : Feuillelet cognitif et environnemental de la rééducation & plan de soins.

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Prise en charge cognitive
 - Généralités
 - Outils
 - Posture
 - Langage
 - Renforceurs
 - Défis / missions

14h00-15h00 :

- Prise en charge cognitive (suite)
 - Activités
 - Activités transversales mixtes
 - Les listes d'aliments
 - Goûters et repas thérapeutiques
 - Set de table
 - Expériences augmentées

15h-17h00

- Elaboration du plan de soins