

Montessori en Orthophonie®

*Enrichir sa posture et sa pratique cliniques orthophoniques grâce
aux principes théoriques et aux outils du Dr Montessori, éclairés des neurosciences*

® Montessori en Orthophonie est une marque déposée à l'INPI

Public concerné

Orthophonistes - Logopèdes -

Pré-requis

Être orthophoniste ou logopède titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable :

- d'appliquer les fondements théoriques et le « matériel Montessori » dans sa pratique clinique, dans le cadre des données probantes d'intervention chez l'enfant, l'adolescent, ainsi que chez les adultes âgés.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir comment adapter à la posture du thérapeute orthophoniste la théorie sur les fondements élaborés par le Dr Maria Montessori,
- Découvrir le matériel Montessori, versé à la clinique orthophonique et la rééducation des troubles de la communication et du langage oral / du langage écrit
- Comprendre les clés théoriques du Dr Montessori pour construire sa **posture** de thérapeute et poser son **cadre**, garant d'une relation soignant-patient de qualité,
- Créer et adapter notre pratique orthophonique « montessorienne » quotidienne, ciblée vers certaines pathologies et une population spécifique, en lien avec les **données probantes d'intervention** orthophonique,
- Savoir accompagner nos patients dans leur accès à **l'autonomie**
- Savoir accompagner les parents et aidants de nos patients
- Faire des liens pratiques entre l'utilisation du matériel dit « de Vie pratique » et d' « Education sensorielle » avec les **fonctions exécutives**, indispensables aux apprentissages et à la généralisation,
- Découvrir l'ensemble des **outils** permettant l'élaboration du langage écrit (transcrire, lire)
- Comprendre le concept de ré-éduc-action, approche conçue et développée par C. NOUGAROLLES
- Approfondir ces outils avec notre regard de thérapeute en ré-éduc-action orthophonique : importance du travail phonologique, du métalangage et de l'étymologie,
- Enrichir ses outils cliniques dans le cadre de la ré-éduc-action pratique de l'orthographe grammaticale, grâce à l'accès au sens.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Exposés avec présentations de type Power Point,
- Présentations didactiques et pratiques du matériel,
- Diaporama de photos (patients, groupes d'enfants)
- Vidéos de séances de rééducation orthophonique,
- Réflexion commune sur les adaptations en rééducation
- Quizz en direct,

- Manipulation de matériels, seul et en groupe
- Mise en situation individuelle ou groupée de stagiaires,
- Fabrication de matériel (partie rééducation de l'orthographe grammaticale),
- Supports pédagogiques :
 - Cahier de formation distribué à chaque stagiaire
 - Envoi d'une sitographie-blogographie par mail
 - Mise à disposition de documents et matériels créés par les stagiaires précédents et Christine Nougarrowles, par l'intermédiaire d'un espace privé sur le site www.concept-krisalide.com

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- > Questionnaire de connaissances pré-formation
- > Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- > Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 6 jours soit 42h

Effectif : 30 personnes maximum

Dates et lieux : à consulter sur www.orpheo.info

Tarifs : Libéral 1320 euros / Salarié 1470euros

Repas compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès du public en situation de handicap disponibles sur www.orpheo.info

Formatrice

Christine Moly-Nougarrowles, orthophoniste, formatrice

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

Programme détaillé

Montessori en Orthophonie® (*)

Enrichir sa posture et sa pratique cliniques orthophoniques grâce aux principes théoriques et aux outils du Dr Montessori, éclairés des neurosciences

En fil rouge, tout au long des journées de formation, la part sera faite aux échanges cliniques en direct, selon les questions posées par les stagiaires ou les cas cliniques apportés.

Jour 1 : Présentations de chacun et grands fondements indispensables

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- Retour sur les questionnaires pré-formation et échanges avec les stagiaires
- Présentation des objectifs de la formation
- Présentation du Dr Maria Montessori : découvrir et comprendre son histoire pour comprendre son oeuvre, bibliographie, liens avec la recherche actuelle (travaux de A. Stoll-Lillard, S. Dehaene, E. Gentaz, O. Houdé).

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- Les grands principes fondamentaux proposés par le Dr Montessori :
- Présentation des principes théoriques et adaptation systématique de chacun à notre relation thérapeutique, de l'anamnèse à l'accompagnement parental et au travail en ré-éduc-action orthophonique (*),
- Travail, autonomie, auto-correction, : comment faire le lien avec une pratique orthophonique « montessorienne » ?
- Les fonctions exécutives chez Maria Montessori ? définitions et apports concrets et pratiques pour des éléments de bilan clinique,
- Qu'est-ce que le cadre thérapeutique, comment le poser puis le tenir, en s'inspirant des principes Montessori ?

Jour 2 : Les pré-requis à la communication et au langage oral et écrit : le matériel de vie pratique

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- Les pré-requis : le matériel de Vie pratique
- Liens avec le développement moteur de la main et de la bouche (Homunculus de Penfield, travaux sur les liens main-bouche actuels),
- Liens avec l'acquisition du geste graphique (un parallèle sera fait avec les travaux de Danièle Dumont),
- Liens avec les neurosciences (travaux de E. Gentaz, S. Dehaene, O. Houdé)

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- Présentation du matériel de Vie pratique dans les 4 grands domaines :
 - Soins de l'environnement,
 - Soins de la personne,
 - Développement moteur,

- Grâce et courtoisie,
- Observations et analyse des apports à la ré-éduc-action orthophonique
- Etat des lieux de l'utilisation avec les personnes âgées (travaux du Pr C. Camp et de l'association AG&D),

Jour 3 : De la nébuleuse sonore au langage oral

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- Chez les très jeunes enfants ou les petits niveaux de développement : comment adapter l'environnement et les manipulations du matériel des Nido et Communauté enfantines avec nos patients ?
- Comment les enfants en viennent à parler et quels principes mettre en place dans nos situations de ré-éduc-action orthophonique ?
- Du matériel pour travailler les premières perceptions, comprendre le principe de « une difficulté à la fois » pour travailler l'attention-concentration,

Les pré-requis : Le matériel d'éducation sensorielle

- Toutes les activités seront présentées selon les besoins sensoriels des patients, qui ont été ciblés lors des bilans orthophoniques :
 - ouïe
 - vue
 - toucher ≠ sens stéréognosique (terminologie Dr Montessori) ou sens haptique (E. Gentaz)
 - goût et odorat

• 12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- Le langage oral : redonner la gourmandise des mots en enrichissant les séances avec les parents, aborder autrement sa clinique, grâce au sens stéréognosique,
- Solliciter des apports de vocabulaire ciblé avec la « Leçon en trois temps »,
- Données probantes d'intervention en langage oral,
- Les autres matériels Montessori en langage oral
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie = accompagnement des parents et des aidants de nos patients

Jour 4 : Le langage écrit selon le Dr Maria Montessori

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Privilégier le travail de la conscience phonologique

- Données probantes d'intervention en langage écrit (lecture),
- La conscience phonologique dans la pensée Montessori : écouter avant de discriminer, solliciter un métalangage, lien avec les données probantes de la recherche actuelle,
- « Mon petit oeil voit... » (appelé aussi : le jeu du « je devine ») : applications pratiques à l'orthophonie,

Passer par la transcription écrite pour découvrir la lecture

- La construction du système de conversion phono-graphémique,
- Evoluer de la « leçon en trois temps » à la « leçon en cinq temps »,

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Passer par la transcription écrite pour découvrir la lecture

- De la lecture de mots, toujours en situation de compréhension, à la lecture interprétée,
- La motivation :
 - Travaux de S. Dehaene,
 - Principe des boîtes de lecture Montessori

Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe lexicale

- Données probantes d'intervention en langage écrit (transcription),
- Le principe des dictées muettes de H. Lubienska de Lenval adaptées à l'orthophonie,
- Comment enrichir le lexique orthographique, par le biais de l'étymologie ?

Jour 5 : La grammaire selon le Dr Montessori (1ère partie) ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale

- Le cas particulier de la grammaire en orthophonie : marcher sur la corde raide, entre « tout pédagogique » et « que faire d'autre ?! »,
- Comment expliquer au patient les trois orthographes, à partir de son bilan orthophonique, et viser des objectifs concrets de ré-éduc-action orthophonique ?
- Les orthographes lexicale, dérivationnelle et flexionnelle : du bilan orthophonique au projet rééducatif,
- Etude systématique des natures de mots qui concourent à une grande partie des règles de l'orthographe grammaticale, selon le Dr Montessori : présentations des membres du groupe nominal (variables) et de la préposition (invariable),
- Fabrication d'un matériel individuel,

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale

- Etude systématique des natures de mots qui concourent à une grande partie des règles de l'orthographe grammaticale, selon le Dr Montessori (suite) : présentations du Verbe, du Pronom, de l'Adverbe et des trois autres natures invariables (conjonctions, prépositions et interjections),
- Mettre du sens dans ces natures de mots et enrichir sa compréhension du langage écrit,
- Ré-éduc-action de l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions nominales, adjectivales et pronominales : les accords (création de la formatrice),
- Créations d'anciens stagiaires, mutualisation des idées sur un espace privé disponible en ligne depuis plusieurs années.

Jour 6 : La grammaire selon le Dr Montessori (2ème partie) ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale

8h30 – 9h00 : Accueil des stagiaires

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- Accorder n'est pas conjuguer ! Rééduquer l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions verbales,
- Transformer les « recettes magiques plaquées » en véritable quête du sens, en orthographe grammaticale
- La question des homophones grammaticaux

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- Travailler l'analyse logique de la phrase pour enrichir le langage oral complexe, accéder au sens en lecture et à l'orthographe grammaticale de cas particuliers,
- Comment aborder les conjugaisons autrement que par l'apprentissage par coeur des déclinaisons?
- Etat des lieux des mémoires de fin d'études d'orthophonie, à propos de l'utilisation de matériels Montessori en Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale,
- Jusqu'où irions-nous en orthophonie ?
- Questionnements sur les séances
- Conclusion