

## Communication et alimentation chez le tout petit. Développement, évaluation, prise en charge, perfectionnement clinique

Ce format de formation à distance a été spécialement pensé pour

- développer progressivement chaque connaissance et savoir-faire permettant de mettre en place les soins adaptés sur le plan de la communication et de l'alimentation lorsqu'on reçoit un tout petit en orthophonie.



- inviter chaque stagiaire à expérimenter immédiatement les acquis transmis
- répondre chaque mois aux difficultés rencontrées lors du passage à la pratique clinique
- tisser ensemble, peu à peu chaque aspect du développement de l'enfant pour avoir une vue d'ensemble de ses acquis et de ses contraintes.
- modéliser les processus d'analyse de situation afin d'améliorer la qualité du suivi mis en place
- amorcer le maillage des connaissances actuelles avec celles à venir en étant invité à se tourner vers la littérature et la critique clinique

### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- recevoir un enfant présentant un retard de développement impactant au moins sa communication et/ ou son alimentation.
- de proposer un accueil global de l'enfant de moins de 3 ans tenant compte de ses difficultés de langage et/ou d'alimentation.
- de comprendre le tissage développemental de l'enfant et d'identifier les contraintes impactant le développement de sa communication et/ou de son alimentation.
- de réaliser un bilan développemental axé sur la communication et de savoir compléter les investigations pour avoir un bilan d'oralité et vice versa.
- d'identifier les aides dont l'enfant et sa famille ont besoin pour soutenir son développement, et orienter vers des bilans complémentaires au besoin
- d'élaborer un plan de soins orthophonique mixte (alimentation / communication) tenant compte du développement de l'enfant et de son environnement familial
- de programmer des séances adaptées aux besoins développementaux d'un tout-petit et d'aménager des activités "famille" à reprendre à la maison.
- d'accompagner et guider les familles au gré de la mise en place d'un partenariat parental.
- d'identifier les difficultés rencontrées dans un suivi orthophonique et de poser des hypothèses d'amélioration
- d'évaluer la progression développementale du patient
- d'évaluer la progression fonctionnelle

## Objectifs pédagogiques

- ✓ rappeler les clés du développement de l'enfant entre 0 et 3 ans soutenant la communication et l'alimentation : aspects organiques /sensoriels / moteurs / prélinguistiques / environnementaux
- ✓ comprendre le développement de la fonction d'alimentation chez l'enfant : aspects oro-moteur, aspects culturels et cognitifs.
- ✓ soutenir des actions préventives autour du développement de l'alimentation et du langage
- ✓ réaliser un bilan de langage d'un enfant n'ayant pas (ou très peu) de langage : affiner son regard clinique, ajuster son évaluation clinique au profil développemental et utiliser des questionnaires parentaux
- ✓ réaliser un bilan d'oralité d'un enfant 0 et 3 ans : reprendre les éléments développementaux explorés dans le bilan de langage et compléter les investigations : examen clinique des fonctions oro myo faciales et évaluations de l'environnement et des représentations cognitives
- ✓ émettre une hypothèse diagnostique développementale
- ✓ établir des objectifs concertés "orthophoniste / famille" : équilibrer les notions de priorités développementales et familiales
- ✓ établir un plan de soins hiérarchisés
- ✓ orienter les familles vers des bilans complémentaires
- ✓ prendre en charge les aspects sensoriels et les répercussions comportementales (stimuler / désensibiliser/ compenser)
- ✓ présenter les Livrets de Guidance oralité
- ✓ prendre en charge les aspects moteurs, et notamment oro-moteurs : développer les techniques et outils accessibles.
- ✓ aborder les aspects de l'alimentation sous un angle fonctionnel
- ✓ accompagner les représentations des parents concernant les difficultés de l'enfant (alimentation et langage)
- ✓ prendre en charge la communication : tissage des compétences socles et du langage oral
- ✓ étoffer le lexique et amorcer la syntaxe
- ✓ présenter l'outil de remédiation Oral Ortho Petits
- ✓ préciser la phonologie
- ✓ créer des outils de rééducation ajustés aux besoins des patients
- ✓ évaluer l'évolution objective du patient
- ✓ accompagner et guider les familles au sein d'un partenariat parental de qualité
- ✓ interroger la qualité du suivi orthophonique
- ✓ valider l'évolution développementale et fonctionnelle du patient via des questionnaires et l'atteinte des objectifs
- ✓ identifier une difficulté dans la mise en place des soins et élaborer des solutions possibles
- ✓ modéliser les différentes étapes du suivi orthophonique : bilan, plan de soins, évaluation, résolution de problèmes

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power Point
- zoom
- vidéos
- travaux de groupe
- travaux individuels
- quizz

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée 8 jours - 56 heures – en visio

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

Tarifs Libéral 1600 euros / Salarié 1750 euros

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département d'orthophonie de Rouen, d'Amiens et au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

## Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : Sensorialité

**8h30-9h30 Présentation de la formation, Organisation**

**9h30-12h30 Développement normal et pathologies**

- aspects développementaux
- concept d'intégration neurosensorielle

**13h30-17h00 Evaluation et prise en charge**

- évaluation
- anamnèse
- Profil sensoriel de Dunn
- prise en charge
  - ° stimulation
  - ° désensibilisation
  - ° compensation

### Jour 2 : Motricité et oro motricité

**8h30- 9h30 : Questions / synthèse sensorialité**

**9h30-12h30 Développement**

- motricité globale
- motricité fine
- oro motricité dans la fonction d'alimentation
- alimentation et langage

**13h30-17h Evaluation et prise en charge**

- évaluation
  - ° IDE
  - ° Anamnèse
  - ° Examen clinique
- prise en charge
  - ° orientation partenaires de soins
  - ° stimulations
  - ° aménagements

### Jour 3 : langage et communication de l'enfant de moins de 3 ans

**8h30-9h30 : Questions / synthèse motricité & oro motricité**

**9h30-11h30 Langage et communication**

- compétences dites "socles" ou tissages développementaux
- Développement psycholinguistique

**11h30-12h30 Evaluations**

- questionnaires parentaux
- examen clinique

**13h30-17h prise en charge**

- présentation d'Oral Ortho Petits

## Jour 4 : Alimentation

8h30-9h30 : Questions / synthèse "langage et communication"

9h30-12h30 Développement

- l'alimentation lactée
- diversification alimentaire
- aspects organiques et métaboliques
- culture

13h30-17h Evaluation et prise en charge

- évaluation
  - inventaire alimentaire
  - examen clinique
  - évaluation des représentations cognitives
- prise en charge
  - aspects oro-moteurs spécifiques
  - aspects environnementaux
  - aspects cognitifs

## Jour 5 : les parents dans la PEC orthophonique

8h30-9h30 : Questions / synthèse "alimentation"

9h30h-12h30 La place des parents dans la prise en charge

- Postures et cadres
- Stratégies de communication

13h30-17h Exemples d'interventions

- alimentation et sensorialité : guidance implicite et explicite
- Supports parentaux

## Jour 6 : Clinique 1 > analyse de dossiers

8h30-9h30 : Questions / synthèse "Les parents"

10h-12h30 : Présenter un dossier

- analyser un profil
- modéliser son analyse globale
- synthétiser les aspects essentiels

13h30-17h

- Poser une hypothèse diagnostique
- Hiérarchiser pour poser un objectif conjoint

## Jour 7 : Clinique 2 > plan de soins et résolution de problèmes

8h30-12h30 Dossier stagiaire langage et /ou alimentation

- présentation du dossier et questionnement
- Plan de réflexion clinique

13h30-17h Réalité clinique : difficultés rencontrées

- Résolution de problème : hypothèses
- Résolution de problème : élaborations concrètes

**Jour 8 : Clinique 3 > perfectionnement scientifique et clinique**

**8h30-12h30 Présentations d'articles** (formateur / stagiaires)

➤ analyses critiques

**13h30-17h Présentations et critiques d'outils et de vidéos** (formateur /stagiaires)