

## LE PARTENARIAT PARENTAL EN ORTHOPHONIE.

*Intégrer les parents d'enfants porteurs de troubles neuro-développementaux selon une démarche partenariale écosystémique individualisée visant une prise de décision partagée.*

### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

Cette formation a été conçue afin d'outiller les orthophonistes pour intégrer l'ensemble des écosystèmes (patient, famille et communauté) et impliquer les différents partenaires dans l'élaboration du parcours de soin du projet. De plus, nous avons tenté de formaliser une démarche relationnelle facilitant la co-élaboration d'un partenariat durable et de qualité reposant sur la reconnaissance mutuelle des savoirs, ainsi que la compréhension et la prise de décision partagée.

Tout au long de la formation, nous œuvrerons à :

- Développer les connaissances théoriques relatives à la participation des parents et à la prise de décision partagée à l'aide des données probantes récentes.
- Exposer une démarche clinique adaptée à la prise en soin orthophonique des troubles neuro-développementaux.
- Développer des aptitudes professionnelles collaboratives (posture, savoir-faire, savoir-être).
- Co-construire un "partenariat parental" dès le bilan orthophonique.
- Établir un projet de soin concerté à l'angle du "Partenariat Parental".
- Présenter des outils utilisables dans le cadre de cette démarche et de depuis l'évaluation jusqu'à l'arrêt de la prise en soin des patients porteurs de troubles neuro-développementaux
- Expliquer l'intérêt de la coordination et de la priorisation de soin dans le cadre d'une démarche partenariale écosystémique.

### Objectifs pédagogiques

Le stagiaire doit être capable de :

- Proposer et analyser des échelles d'évaluation écosystémique et fonctionnelle remplies par le patient et son entourage.
- Repérer les freins et les leviers interactionnels écosystémiques.
- Rédiger des objectifs thérapeutiques SMARTER concertés à partir des besoins fonctionnels énoncés par le patient et l'entourage et sur la base d'une approche "Evidence Based Practice".

- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon et Gonnot, 2021 – En cours).
- Appliquer une démarche partenariale lors de la prise en soin orthophonique.

### Démarches pédagogiques

#### Moyens mobilisés

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.

**Méthodes pédagogiques utilisées** (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### Informations pratiques

**Durée** : 3 jours - 21 heures

**Effectif** : 35 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.orptheo.info](http://www.orptheo.info)

**Tarifs** : Libéral 700 euros / Salarié 850 euros

#### Repas compris

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orptheo.info](http://www.orptheo.info)

### Formateurs

Sophie GONNOT et Jérémie PERICHON - Orthophonistes et formateurs

### Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

## Présentation

Impliquer les parents en orthophonie est un enjeu professionnel qui répond aux recommandations de la Haute Autorité de la Santé (2017 et 2018). Différentes revues de littérature entérinent cette pratique clinique qui tend à réduire la durée des prises en soin (Quiban, 2020), à accroître l'efficacité et l'efficacité de notre intervention, à améliorer la satisfaction des parents (Trivette et al., 2010) et leur sentiment de compétence parentale (Roskam et al., 2015)

Le Partenariat Parental, concept issu de différents courants terminologiques, tend à rendre les parents acteurs et co-décisionnaires du parcours de soin de leur enfant. La place des parents en orthophonie interroge toutefois notre posture, nos savoir-faire et nos savoir-être permettant la co-construction d'une collaboration durable. La nécessité d'une décision partagée est à ce jour indéniable. Cependant, cette pratique n'est pas toujours facile à appliquer dans sa propre pratique professionnelle.

## Programme détaillé

### Jour 1 : Matinée

9h - 9h30 : Présentation générale

- Présentation des formateurs.
- Présentation du programme et des objectifs de la formation.
- Présentation des modalités d'évaluation.
- Présentation des participants et recueil des attentes

9h30 - 10h30 : " La place des parents en orthophonie "



Réflexions à partir de cartes représentant des situations cliniques : Différencier « Guidance Parentale », « Accompagnement Parental » et « Partenariat Parental ».

### 10H30 - 10h45 : Pause

10h45 – 11h45 : Cadre théorique

- Le partenariat : évolution terminologique et sociologique
- « Guidance Parentale, Accompagnement Parental, Partenariat Parental » (Perichon et Gonnot, 2021) : présentation d'une nouvelle classification terminologique.

● Exposé des données probantes relatives à la participation et à l'implication des parents dans le soin orthophonique.

11h45 - 12h30 : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental

- L'écoute : données issues de la littérature et implications cliniques.

● Brainstorming : "L'écoute active "



● Aptitudes professionnelles facilitant la co-construction d'un projet de soin : Recommandations de la Haute Autorité de Santé.

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700- N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS Tel : 0663395267

www.orpheo.info

**12h30- 14h00 : Pause déjeuner****Après-midi**

14h00-14h45 : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental (suite)



- Brainstorming : "Le sentiment de compétence parentale"
- Le sentiment de compétence, un enjeu rééducatif ?
- Comment favoriser le sentiment de compétence parentale dans un contexte de vulnérabilité ?

14h45 - 15H30 : Les spécificités du bilan orthophonique à l'angle du partenariat parental

- Identifier les obstacles et les facilitateurs collaboratifs parentaux dès l'anamnèse
- Comment favoriser la collaboration parentale dès le premier contact ? Quels outils à notre disposition ? Comment agencer la configuration de notre bureau ?

**15h30 - 15H45 : Pause**

15H45 - 17H00 : Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique

Recueil des besoins fonctionnels et prise de décision partagée :

- Recueil de la plainte et des besoins fonctionnels
- Présentation des échelles écosystémiques et fonctionnelles (E.E.Q.) : intérêts et limites de l'évaluation fonctionnelle dans le cadre d'une démarche partenariale.
- Analyse de la situation écosystémique : repérer les freins et leviers interactionnels systémiques
- Comment parvenir à une prise de décision partagée ?


17h00 – 17H30 : Synthèse de la première journée de formation, questions - réponses,

**Jour 2 : Matinée**

09h00 - 10h30 : Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique

Définir des objectifs SMARTER concertés et rédiger le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté :

-  Workshop : Formuler et rédiger des objectifs SMARTER dans une perspective de concertation triadique.

-  Workshop : Comment rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté à partir de l'ensemble des éléments précédents ?

**10h30 - 10h45 : Pause**

10h45- 12h30 : Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique

Implémenter des objectifs concertés et évaluer l'efficacité de son intervention dans le cadre d'un Partenariat Parental

- Comment implémenter les objectifs concertés au quotidien ?



- Workshop : Quels outils ? Comment les utiliser ? Dans quel but ?
- Évaluer l'efficacité de son intervention dans le cadre d'un partenariat : utilisation de lignes de base quantitatives et fonctionnelles ?



- Workshop : Établir des lignes de base quantitatives et fonctionnelles en lien avec la vignette clinique présentée.
- Arrêt de la prise en soin ou révision du projet de soin ?

**12h30 - 14h00 : Pause déjeuner**

Après-midi

14h00- 15H30 : Mener une démarche de Partenariat Parental



Les stagiaires devront réfléchir aux différentes étapes de mise en place du Partenariat Parental en respectant la démarche méthodologique du « Processus Partenarial Dynamique »

**15H30 - 15H45 : Pause**

15H45 - 16H30 : Mener une démarche de Partenariat Parental : mise en commun



Échanges à la suite de l'atelier pratique précédent, confrontation des différentes idées, proposition d'une trame de réponse.

16H30-17H30 : Partenariat Parental et langage oral :

- Présentation de deux vignettes cliniques et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.

**Jour 3 : Matinée**

09h00 - 10h00 : Partenariat Parental et langage écrit

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental

10h00 - 10H45 : Partenariat Parental et cognition mathématique

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.

**10H45 - 11h00 : Pause**

11h00 - 11h45 : Partenariat Parental et Troubles Alimentaires Pédiatriques

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.  
11h45 - 12h30 : Partenariat Parental et Trouble Oro-Myo-fonctionnel
- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.

### **12H30 - 14H00 : Pause déjeuner**

#### **Après-midi**

14h00 - 15H30 : Étude de cas : comment mettre en œuvre un « Processus Partenarial Dynamique » du recueil de la plainte et des besoins fonctionnels à l'arrêt de la prise en soin.



Suite à la lecture d'une vignette clinique, les stagiaires devront être capables de construire une démarche de partenariat parental du recueil de la plainte et des besoins fonctionnels à l'arrêt de la prise en soin.

### **15H30 - 15H45 : Pause**

15H45 - 17h00 : Étude de cas (suite)



Mise en commun et discussions / échanges

17h00 - 17H30 : Retour sur les journées de formation, temps de questions - réponses, perspectives de mise en application dans la clinique.