

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Les Entretiens Cliniques d'Orthophonie #3 : LES TROUBLES LEXICAUX DE L'ENFANT À L'ADULTE

Date : 19 & 20 mars 2021

Lieu : Espace Diderot, 10 rue traversière 75012 PARIS

Durée : 14 heures 30

Horaires : 9h00-13h00/14h15-17h45

Public visé : orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Pré-requis : être orthophoniste (étudiant(e)s en orthophonie peuvent également participer)

Encadrement : assuré par les membres du comité d'organisation ORPHEO

Tarifs : libéraux 380€, salariés 500€ (repas non compris), streaming 300€

Effectif : 250 personnes environ

Présentation de la formation

Qu'il s'agisse d'avoir « les mots pour le dire », le premier ou le dernier, le lexique occupe une place centrale dans le champ du langage oral comme écrit.

Les journées que nous proposons seront l'occasion de nous pencher sur les questions lexicales, chez l'adulte et chez l'enfant dans une articulation entre théories et pratiques.

Cette fois notre formule évolue légèrement avec des matinées qui se rapprochent encore davantage des préoccupations cliniques, certes pas sous forme de cas ou vignettes cliniques mais en intégrant des préoccupations de démarche diagnostique.

Enfin à partir des questions lexicales, nous introduirons aussi le concept d'évaluation dynamique, utile transversalement dans notre pratique, qui sera assurément un outil de choix dans notre clinique, en complément des évaluations normées, indispensables mais insuffisantes à l'heure de construire un projet thérapeutique.

Objectifs de la formation :

- Actualiser les connaissances théoriques et expérimentales des orthophonistes dans le champ des troubles lexicaux chez l'enfant et l'adulte.
- Mettre en lien ces connaissances avec la pratique clinique.
- Enrichir la démarche diagnostique en référence aux modèles, en intégrant l'évaluation dynamique.
- Aborder le projet thérapeutique dans une démarche EBP.

Objectifs pédagogiques :

- organiser une démarche diagnostique du lexique dans les pathologies neurologiques de l'adulte,

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

- prendre appui sur cette démarche pour affiner l'analyse fonctionnelle du patient et son adaptabilité,
- construire un projet thérapeutique de prise en soins des troubles lexicaux de l'adulte dans une démarche EBP,
- considérer l'évaluation du lexique dans une perspective liant l'oral à l'écrit,
- recourir à l'évaluation dynamique pour affiner son diagnostic, ses évaluations.

Démarches pédagogiques

Moyens pédagogiques : diapositives type PPT, vidéos, enregistrements sonores.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Formateurs :

Laura Alaria, Estelle Ardanouy, Marion Castera, Lola Danet, Alain Devevey, Sylvie Philippe, Grégoire Python, Claire Sainson, Salomé Schwob, Katrin Skoruppa, Joffrey Trauchessec, Pascal Zesiger.

Organisme de formation :

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme autorisé à dispenser des formations de DPC.



ORPHEO SARL

507C ROUTE VIEILLE

30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Nadine.jalabert@orange.fr

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Programme Détaillé

Vendredi 19 mars 2021 : Les troubles lexicaux dans les pathologies acquises de l'adulte

8h30 accueil

8h45 Présentation de la journée

9h-12H45 : Atelier 1 : démarche diagnostique des troubles lexicaux dans les pathologies acquises de l'adulte

9h-10h30

Intervenante : **SAINSON Claire**, Orthophoniste, PhD.

Bilan neuropsychologique du langage en neurologie adulte : l'évaluation du lexique.

Cette intervention propose une démarche cognitive d'analyse des productions du patient à partir de l'entretien clinique puis à l'aide de deux batteries d'épreuves (BETL et BÉCLA). En référence à la modalisation cognitive de Caramazza et Hillis (1990), il s'agira de valider ou d'invalider les hypothèses émises lors de l'entretien clinique initial ainsi que les différentes erreurs et modalités de compensations possibles par le patient. Enfin, des pistes pour la prise en soins de l'anomie seront évoquées en fonction de l'origine précise des difficultés.

Intervenant : **TRAUCHESSEC Joffrey**, Orthophoniste et formateur.

Lexique en neurologie de l'adulte : à propos du diagnostic différentiel.

A partir des entretiens cliniques, d'une modélisation cognitivo-linguistique et d'outils normalisés, l'orthophoniste peut mettre en place une démarche hypothético-déductive pour poser un diagnostic. Nous tenterons de présenter cette démarche de diagnostic différentiel à partir d'éléments théoriques mais également cliniques à travers des études de cas.

10h30-11h Pause

11h00-12h30

Intervenante : **DANET Lola**, Orthophoniste, PhD, Service de Neurologie, CHU Toulouse Purpan, Université de Toulouse, Unité 1214 ToNIC, INSERM, Toulouse.

Thalamus et langage : que nous apprennent les aphasies thalamiques ?

Les progrès en imagerie cérébrale et les connaissances croissantes quant à l'organisation des réseaux structuraux et fonctionnels du langage ont fait évoluer les définitions et les modèles (Demonet, 1987, Nishio et al., 2014). Dans son modèle du manque du mot dans l'aphasie thalamique, Crosson (2013) décrit précisément un mécanisme de matching lexico-sémantique qui serait altéré chez ces patients. Nous présenterons ici des résultats préliminaires d'une étude pilote dont le but était de décrire et d'expliquer les troubles du langage suite à une lésion thalamique : décrire le profil neuropsychologique des patients, explorer les relations entre performances linguistiques et attentionnelles-exécutives, observer l'évolution des troubles sur le plan longitudinal.

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Intervenant : **DEVEVEY Alain**, Orthophoniste - Maître de Conférences en Sciences du Langage, Directeur CFUO - UFR Sciences de la Santé, Université de Franche Comté, Pôle Contextes, Langues, Didactiques, ELLIADD EA 4661.

Le sens des productions lexicales chez les patients atteints de Maladie d'Alzheimer révélé par le paradigme cognition incarnée et située.

Les principes de l'approche incarnée et située de la cognition influencent de plus en plus les recherches en linguistique et en psychologie – domaines essentiels pour l'élaboration de la pratique orthophonique – tout comme l'étude du vieillissement normal et pathologique. Dans ce paradigme, l'efficacité du fonctionnement cognitif – et en particulier mnésique – n'est plus envisagée selon un critère d'exactitude, mais selon un critère d'adaptabilité. Une cognition efficace est une cognition qui permet la production de comportements pertinents dans une situation donnée, ceci en fonction, bien entendu, des buts poursuivis (Versace, R., Brouillet, D., & Vallet, G. (2018)).

A la lumière de ce paradigme, nous reconsidèrerons les modèles de lexique en mémoire et nous proposerons une manière différente de comprendre les "créations lexicales" des patients atteints de Maladie d'Alzheimer et associées au stade sévère, et d'en révéler le sens.

12h30-13h00 : Echanges stagiaires/intervenants

13h00-14h15 : Pause repas libre

14h15-17h45 : Atelier 2 : Etudes de cas cliniques : vers un projet thérapeutique de prise en soins des troubles lexicaux de l'adulte dans une démarche EBP

14h15-15h30

Intervenant : **PYTHON Grégoire**, Logopédiste, Dr. en Logopédie, Lausanne, Suisse.

De l'évaluation cognitive à la pratique basée sur les preuves en orthophonie : étude de cas.

Cette étude de cas retrace le suivi orthophonique d'un patient après son traumatisme cranio-cérébral. L'évolution en phase (post-)aiguë en milieu hospitalier est brièvement abordée, puis l'évaluation et la remédiation en phase chronique en ambulatoire sont développées. Diverses thérapies contemporaines, proposées notamment sur tablette tactile, visant l'accès lexical, l'écriture et le discours sont détaillées, avec un contrôle de leur efficacité et du transfert dans la vie quotidienne.

15h30-16h00 : Pause

16h00-17h15

Intervenante : **CASTERA Marion**, Orthophoniste, Master 2 Sciences Cognitives (Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques), Agréée experte scientifique par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation, Formatrice en Neurologie.

Preuve de l'efficacité d'une thérapie de l'anomie dans un contexte neurodégénératif : une étude en SCED.

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Les orthophonistes sont confrontés à la question de l'efficacité des traitements proposés aux patients atteints de pathologies neurodégénératives sur les déficits cognitifs et langagiers. L'anomie est l'un des principaux troubles présents dans ce type de pathologie.

Encore peu utilisée dans le cadre de pathologies neurodégénératives, la thérapie basée sur l'activation des traits sémantiques d'un mot cible visant à faciliter sa récupération (Semantic Feature Analysis - SFA) a montré son efficacité dans plusieurs études mais les entraînements presque quotidiens parfois retrouvés dans la littérature ne correspondent pas à la réalité clinique. L'outil Nomemo-SFA©, construit avec les principes de l'Evidence Based Practice (EBP) a été utilisé avec des patients présentant une aphasie primaire variante sémantique. Des progrès ont été objectivés chez ces patients avec une prise en soin orthophonique bi-hebdomadaire et l'amélioration a été majorée lorsque la thérapie a été complétée par un entraînement complémentaire à domicile en autonomie.

17h15-17h45 : Echanges stagiaires/intervenants ; synthèse de la journée

Samedi 20 mars 2021 : Les troubles lexicaux chez l'enfant.

8h30 accueil

8h45 Présentation de la journée

9h-13H00 : Atelier 3 : de l'oral à l'écrit, aspects développementaux du lexique et évaluations.

9h-10h30 :

Intervenant : **ZESIGER Pascal**, Professeur, Dr. Psychologie.

Le développement du lexique : perspectives actuelles en recherche et en clinique.

Les théories et modèles d'acquisition du lexique chez l'enfant décrivent de plus en plus précisément les processus généraux et spécifiques qui sont impliqués dans la mise en place et la croissance du lexique. L'objectif de la présentation est de présenter ces éléments issus de la recherche et d'en discuter les implications pour la clinique du point de vue de la prévention, de l'évaluation et de la prise en charge.

Intervenante : **ALARIA Laura**, Orthophoniste doctorante en logopédie, formatrice et consultante.

Des Bababa au B.A-BA : du lexique précoce à l'entrée dans l'écrit, entre stabilité et changement des mesures prédictives du niveau de lecture.

Le lexique est impliqué dans le processus de lecture et se trouve parmi les prédicteurs les plus importants du niveau de lecture ultérieur d'un jeune enfant. L'accès à la littérature est un « passage développemental » qui implique, selon les différents stades de son acquisition, du changement et de la continuité dans les mesures relatives aux compétences requises. Qu'en est-il du lexique ? Dans une perspective préventive et afin d'endiguer les effets négatifs en cascade des difficultés d'acquisition de la lecture, c'est cette notion de continuité qu'il importe de questionner pour cette mesure « classique » des bilans orthophoniques. En effet, si une mesure précoce est stable dans le temps, elle nous informe sur le devenir de la

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

compétence objectivée. Si le niveau de vocabulaire augmente avec l'âge, son pouvoir prédictif du niveau de lecture reste-t-il le même tout au long du développement ? Nous nous intéresserons donc au lexique et son lien avec les compétences reliées à la lecture, avant et pendant l'apprentissage de l'écrit et ce, dans différents contextes d'acquisition du langage oral, en contexte multilingue ou dans le cadre d'un TDL par exemple.

10h30-11h Pause

11h00-12h30

Intervenante : **SKORUPPA Katrin**, Professeure de logopédie/orthophonie (enfant) à l'Université de Neuchâtel.

L'évaluation dynamique en orthophonie : aspects théoriques.

Nous introduirons la méthode de l'évaluation dynamique, en la comparant aux méthodes d'évaluation classiques « statiques ». Nous présenterons l'historique et plusieurs exemples tirés de la littérature hétérogène à ce sujet. Une réflexion interactive avec les auditeurs/trices, dans laquelle ils/elles sont invité/e/s à l'utilisation d'éléments dynamiques dans leur pratique actuelle.

Ensuite, nous présenterons les différentes utilisations de l'évaluation dynamique dans les domaines de la phonologie, du lexique, de la grammaire et de la narration, principalement en vue de la détection des troubles du langage chez les enfants plurilingues. Pour chaque domaine, nous relèverons les avantages de l'évaluation dynamique en comparaison à une évaluation statique plus classique - notamment en termes de gain d'informations sur le potentiel d'apprentissage de l'enfant en vue de l'élaboration d'un plan d'intervention. Par ailleurs, nous discuterons aussi les inconvénients, avant de tenter de dresser un bilan préliminaire des conclusions des différentes recherches.

Intervenante : **ARDANOUY Estelle**, Orthophoniste, doctorante en Logopédie à l'Université de Genève.

L'acquisition du lexique orthographique, un véritable casse-tête pour les enfants, pour les orthophonistes et pour les chercheurs.

Quel enfant n'a pas trouvé étrange la façon d'orthographier un mot ? Pourquoi il faut mettre un « H » à horloge, deux « S » à assise, un « C » à second ? L'inconsistance de l'orthographe française est un vrai casse-tête pour les enfants qui entrent dans la langue écrite car elles ne relèvent pas seulement des correspondances phono-graphémiques. D'autres compétences entrent donc en jeu pour orthographier ces mots piègeux : morphologie, compétences grapho-tactiques et compétences spécifiques (récupération en mémoire) (Fayol, 2009). La question de l'apprentissage implicite et explicite sera également évoquée. Par ailleurs, qu'en est-il pour des enfants avec troubles spécifiques des apprentissages ? Les acquisitions sont-elles identiques ? Les difficultés en orthographe et en vitesse de lecture sont celles qui persistent le plus même à l'âge adulte (Martin et al., 2010 ; Shaywitz et al., 2008 ; Cavalli et al., 2018). Le lexique orthographique pose des défis aux orthophonistes comme aux chercheurs. Nous essaierons néanmoins de comprendre comment se réalise cet apprentissage en prenant appui sur les dernières données de la littérature scientifique. Enfin, des pistes de prise en soins seront proposées en fin de présentation.

12h30-13h00 : Echanges stagiaires/intervenants

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

13h00-14h15 : Pause repas libre

14h15-17h45 : Atelier 4 : Etudes de cas cliniques : des troubles développementaux au bilinguisme et à la surdité, évaluer le lexique autrement.

14h15-15h30

Intervenante : **SCHWOB Salomé**, Orthophoniste et assistante-doctorante à l'Université de Neuchâtel.

L'évaluation dynamique en orthophonie : aspects cliniques.

Nous présenterons l'aspect plus pratico-clinique de l'évaluation dynamique. Un protocole de recherche utilisant l'évaluation dynamique pour distinguer les enfants bilingues français-portugais sera exposé. Puis, diverses manières d'utiliser cette méthode au sein de l'évaluation et de la prise en charge orthophonique seront discutées au moyen d'exemples.

15h30-16h00 : Pause

16h00-16h45

Intervenante : **PHILIPPE Sylvie**, Orthophoniste, hôpital Necker service ORL Prof. F. Denoyelle et N. Loudon CEOP.

Le lexique de l'enfant et de l'adolescent sourd implanté.

L'implantation cochléaire de l'enfant sourd dès le plus jeune âge permet la restitution de l'audition dans la zone conversationnelle. Cependant on constate que l'acquisition du lexique chez ces enfants et adolescents peut présenter des spécificités à prendre en compte dans la rééducation orthophonique. Nous présenterons certaines de ces particularités à partir de vignettes cliniques.

16h45- 17h15 Echanges stagiaires/intervenants ; synthèse de la journée