

LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DU TOUT PETIT (0/4 ANS)

Public concerné

Orthophoniste



Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Repérer et évaluer l'enfant à risques
- Accompagner ses parents en les rendant experts des particularités développementales de leur enfant
- Proposer un suivi ajusté au profil développemental global
- Construire des outils indispensables à la spécificité de ces prises en charge et / ou identifier les outils et situations existantes susceptibles de soutenir le développement de l'enfant dans son environnement immédiat

Objectifs pédagogiques

- ✓ Proposer des rappels développementaux (développement sensori-moteur / compétences socles, développement du langage) et des repères développementaux
- ✓ Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- ✓ Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement
- ✓ Exercer son regard clinique
- ✓ Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'un enfant jeune (n'ayant pas ou que très peu de langage)
- ✓ Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- ✓ Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- ✓ Répondre aux attentes parentales
- ✓ Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.
- ✓ Ajuster le cadre d'accueil dans un cabinet d'orthophonie, et les possibilités de soins en cas de téléorthophonie
- ✓ Savoir proposer des activités ajustées aux besoins de l'enfant et comprendre leurs objectifs (sensorialité / motricité/ sphère orale / compétences socles / communication réceptive et productive)
- ✓ Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts.
- ✓ Identifier et accompagner les premiers pas de communication verbale en production : développer le lexique, amorcer la syntaxe, affiner la phonologie

Conditions de participation

- Assister aux 4 jours de formation
- Réaliser un bilan d'enfant ayant peu ou pas de langage entre les deux sessions de deux jours
- Rédiger le compte rendu du bilan réalisé avant la deuxième session
- Avoir un dossier lors des jours 3 et 4

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- quizz / vidéos
- travaux de groupe / jeux de rôles

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 4 jours - 28 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.orpheo.info

Tarifs Libéral 800 euros (paiement en 3 fois) / Salarié 950 euros

Repas compris

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orpheo.info

Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste

Chargée de cours au département orthophonie de Rouen

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

Programme détaillé

Jour 1 : Connaître – Comprendre - Repérer

8h30 – 9h30

- Présentations
- Introduction de la problématique

9h30-12h45 (pause à 10h30)

- Développement sensoriel
 - o Aspects organiques
 - o Concept d'intégration neurosensorielle
- Développement moteur
 - o Motricité globale
 - o Motricité fine
 - o Aspects oro-faciaux
- Alimentation : notions de base

14h-15h30

- Compétences socles pré-linguistiques
- Rappels psycholinguistiques

15h30 (pause)

15h45-17h

- Place et rôle des parents et de l'environnement
- Cas cliniques
 - o Repérer les compétences de l'enfants
 - o Repérer les fragilités de l'enfant

Jour 2 : Réaliser un bilan et l'analyser

8h15-9h : tour de table / questions / quizz

9h – 10h30 :

- L'accueil « parent – enfant » pour un bilan
- Place du carnet de santé dans l'évaluation
- Les outils de bilan : IDE / IFDC / Profil sensoriel de Dunn et autres outils utilisés par le groupe
- Logistique clinique : « quoi, quand et comment observer ? »

10h45 - 12h45

- Manipulation des outils
- Analyse de profils

14h -15h

- Accompagner les parents lors du bilan

15-16h15

- Identifier la nécessité de bilans complémentaires et orienter
- Poser une hypothèse diagnostique
- Objectif / cadre / durée de la prise en charge

Jour 3 : Les différents axes de la prise en charge orthophonique du jeune enfant

8h30 – 8h45

- Tour de table, questions, quizz

8h45 – 10 h30

- Bases logistiques indispensables au suivi orthophonique du jeune enfant
 - o Parents
 - o Plaisir
 - o Fréquence -cohérence
 - o Pluridisciplinarité
- Aspects sensoriels et moteurs dans la prise en charge orthophonique
- Sphère orale

10h45 – 12h45

- Compétences socles et émergences linguistiques
 - o Activités en séance
 - o Activités à la maison
- Exemple de remédiation du tout petit : Oral Ortho Petits

14h – 16h

- Réflexions cliniques
 - o Analyse de bilan
 - o Objectifs
 - o Plans de soin et activités proposées
 - o Evolution

16h15 – 17h15

- Les cas particuliers
 - o Indisponibilités parentales
 - o Télé-orthophonie
 - o L'échec

Jour 4 : Asseoir les savoirs développés et entraîner les compétences

8h15 – 9h

- Tour de table, questions, quizz

9h-10h30

- Présentation de dossiers de stagiaires
 - o Identifier la problématique de l'enfant

10h45-12h45

- o Mise en place d'objectifs
- o Mise en place d'un plan de soins

14h – 16h15

- Élaborer des situations ludiques soutenant le développement du tout petit pour la séance et / ou la maison
 - o Sensorialité

- Motricité
- Compétences socles
- Langage lexique
- Langage phonologie
- Syntaxe (bases)
- Elaborer des supports parentaux