

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

## Les Entretiens Cliniques d'Orthophonie #4 : LE LANGAGE ORAL CHEZ L'ENFANT

**Date** : 24 & 25 septembre 2021

**Lieu** : Espace Diderot, 10 rue traversière 75012 PARIS

**Durée** : 15 heures

**Horaires** : 9h00-13h00/14h15-17h45

**Public visé** : orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

**Pré-requis** : être orthophoniste (étudiant(e)s en orthophonie peuvent également participer)

**Encadrement** : assuré par les membres du comité d'organisation ORPHEO

**Tarifs** : libéraux 380€, salariés 500€ (repas non compris)

**Effectif** : 250 personnes environ

### **Présentation de la formation**

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (TDL) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques et valeurs de son environnement.

Ces deux journées verront se succéder des intervenants universitaires et cliniciens dans l'objectif d'ancrer les pratiques de prise en soins dans les connaissances scientifiques les plus récentes.

Les interventions des deux matinées auront pour objectif d'affiner vos connaissances théoriques sur les modèles développementaux, le développement langagier du jeune enfant, les liens entre le langage oral et écrit, le bilinguisme dans le cadre des TDL, la pragmatique, les liens entre théorie de l'esprit, morphosyntaxe et TDL, la cognition sociale.

Les après-midi seront orientés davantage vers la pratique clinique en langage oral : de l'accompagnement familial au bilinguisme, vers une intervention en phonologie (Metaphon) et au sein de l'école (SOLEM).

### **Objectifs de la formation :**

- Actualiser les connaissances théoriques relatives au développement du langage oral et de ses troubles, ses rapports avec le langage écrit,
- inscrire le développement du langage dans des perspectives interactionnistes et écosystémiques,
- aborder la question du bilinguisme, du plurilinguisme, à l'une des connaissances actuelles,
- considérer l'apport du partenariat parental dans les prises en soin des TDL.

### **Objectifs pédagogiques :**

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

- comprendre les apports des modèles développementaux à la compréhension des troubles et à la mise en place de projets thérapeutiques,
- préciser les connaissances sur le développement et les troubles langagiers,
- envisager le langage dans un cadre écosystémique (exposition aux langues, interactions dans le milieu scolaire),
- préciser l'importance des liens entre langage oral et langage écrit dans le développement et la pathologie,
- élargir la problématique des TDL à la communication sociale (pragmatique, cognition sociale),
- relier les apports théoriques et la mise en place de projet thérapeutique dans des domaines précis (phonologie, accompagnement familial, interactions dans le milieu scolaire).

### **Démarches pédagogiques**

Moyens pédagogiques : diapositives type PPT, vidéos, enregistrements sonores.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### **Modalités d'évaluation**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### **Formateurs :**

Paulette Antheunis, Laëticia De Almeida, Ghislaine Dehaene-Lambertz, Stéphanie Durrleman, Édith Kouba Hreich, Laurence Kunz, Sandrine Leroy, Lucie Macchi, Christelle Maillart, Marc Monfort, Nathalie Nader-Grobois, Christine Nossent, Anne Salazar-Orvig, Marie-Anne Schelstraete.

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

## Programme Détaillé

Vendredi 24 septembre 2021 :

8h30 accueil

8h45 Présentation de la journée

### 9h-13h00 : Atelier 1 : actualités et perspectives sur le langage oral

9h-10h30

Intervenante : **MAILLART Christelle**, Professeur ordinaire, Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation Département de Logopédie clinique, ULiège.

***Troubles développementaux du langage : enjeux et perspectives.***

Intervenante : **SALAZAR ORVIG Anne**, Professeure en Sciences du Langage, Université Sorbonne Nouvelle – CLESTHIA.

***Les théories sur l'acquisition du langage sous le prisme des interactions.***

Cet exposé prendra la question de l'interaction (ou des interactions, puisqu'on examinera à la fois l'interaction sociale et l'interaction entre les différentes facettes des processus langagiers) comme organisateur d'une discussion des théories actuelles sur l'acquisition du langage. Nous examinerons les implications de chacun des modèles et terminerons par montrer la nécessité d'abandonner une conception purement structurelle ou abstraite de la langue et de son processus d'acquisition pour une conception qui mette l'inscription de l'enfant dans la communication et dans le dialogue au centre du modèle. Le dialogue (sous toutes ses formes, étayantes ou non étayantes) constituant pour l'enfant un espace d'expérience du langagier et de la co-construction discursive.

10h30-11h Pause

11h00-12h30

Intervenant : **MONFORT Marc**, Logopède, Professeur d'enseignement spécial.

***Impact de la recherche sur la pratique orthophonique depuis 40 ans.***

L'exposé retrace les différentes étapes que la pratique orthophonique a traversées en 40 ans et l'impact que la recherche (surtout anglo-saxonne) a eu réellement sur celle-ci.

On analyse ensuite la situation actuelle de la profession, résultat également des changements sociaux et éducatifs dans les pays occidentaux.

On relève finalement l'intérêt de recherches mieux intégrées dans l'application concrète de l'orthophonie à partir d'un des volets de la Pratique Basée sur l'Évidence, c'est à dire l'Explicitation des Savoirs et des Connaissances Intuitives basés sur l'expérience, l'opinion subjective des usagers et celle des professionnels par rapport à leur quotidien.

Intervenante : **DURRELMAN Stéphanie**, Dr. Qualification aux fonctions de Professeur des Universités, Conseil National des Universités, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, France. Doctorat (PhD).

***Différencier les Idées de la Réalité par Exercices (DIRE) chez les enfants avec un TDL.***

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Les enfants atteints d'un trouble développemental du langage (TDL) éprouvent des difficultés à franchir une étape importante de la théorie de l'esprit (TdE), à savoir la compréhension des fausses croyances (FC). Leur succès en matière de FC est lié à la maîtrise d'une structure linguistique qui est également un défi pour eux, à savoir les subordonnées complétives (par exemple, Claire dit/pense [que le Père Noël existe]). Il a été démontré qu'en entraînant les complétives chez des jeunes enfants à développement typique (DT), on améliorerait leur raisonnement en FC. Cependant, un tel entraînement n'a jamais été mené auprès d'enfants atteints d'un TDL, ce qui est le but de la présente étude.

12h30-13h00 : Échanges stagiaires/intervenants

13h00-14h15 : Pause repas libre

14h15-17h45 : Atelier 2 : interactions sociales et partenariat parental, le langage en situations  
14h15-15h30

Intervenantes : **LEROY Sandrine**, Clinicienne et assistante à la Clinique Psychologique et Logopédique de l'Uliège, Master en logopédie, Doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Éducation et **KOUBA HREICH Édith**, Orthophoniste, doctorante en logopédie à l'Uliège, directrice de l'Institut supérieur d'orthophonie, Université Saint Joseph de Beyrouth.

***Observer et soutenir le développement langagier et communicationnel des enfants en classe maternelle : présentation de l'outil SOLEM.***

La prévention des troubles du langage est un enjeu important en termes de santé publique et d'éducation. Il existe un lien indéniable entre les habiletés langagières précoces et les apprentissages. Soutenir le développement langagier et communicationnel des enfants en milieu préscolaire apparaît donc comme essentiel. Les enfants peuvent y bénéficier quotidiennement d'interactions verbales riches et diversifiées, avec leur enseignant et leurs pairs. La qualité de ces interactions va jouer un rôle prépondérant sur le développement langagier des enfants. Les enseignants préscolaires sont ainsi des interlocuteurs privilégiés mais peu outillés par rapport au développement du langage et sur la façon dont ils peuvent le soutenir dans leur classe. L'outil SOLEM (Soutenir et observer le langage en classe de deuxième maternelle) a été développé dans cette optique. Dans cette présentation, nous aborderons le contexte de conception de l'outil, en quoi il consiste et les résultats obtenus suite à son implémentation à l'aide de différents dispositifs.

15h30-16h00 : Pause

16h00-17h15

Intervenante : **KUNZ Laurence**, Orthophoniste, Chargée d'enseignement Universités Lyon 1 et Franche Comté, Formatrice.

***La mise en place d'un partenariat parental : étude de cas d'un suivi en accompagnement familial. Embuches et mises en mouvement.***

L'accompagnement réalisé avec Daphnée, présentant un trouble développemental du langage, et ses parents va nous permettre d'aborder la mise en œuvre de l'implication des parents dans

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

une intervention en langage. Au-delà de l'évocation des moyens utilisés pour réaliser ce travail de partenariat, cette vignette clinique sera l'occasion d'interroger nos pratiques et la visée qu'elles portent.

17h15-17h45 : Échanges stagiaires/intervenants ; synthèse de la journée

**Samedi 25 septembre 2021 :**

8h30 accueil

8h45 Présentation de la journée

**9h-13H00 : Atelier 3 : langage en développement, langage en situations**

9h-10h30 :

Intervenante : **DEHAENE-LAMBERTZ Ghislaine**, Directrice de recherche (DRCE1) CNRS, Directrice du laboratoire de Neuro-imagerie du Développement.

***La parole et le nourrisson : découvrir qui parle et pour dire quoi.***

De la naissance à l'âge de trois ans, le petit enfant franchit les étapes essentielles de l'acquisition du langage : il comprend que la parole transmet de l'information et que ce signal acoustique continu peut être décomposé en briques élémentaires qui se combinent de multiples façons pour créer de nouveaux messages.

Intervenante : **MACCHI Lucie**, Maître de conférences (Laboratoire STL, Université de Lille).

***Les liens entre le langage oral et le langage écrit chez l'enfant au développement typique et chez l'enfant présentant un trouble développemental du langage.***

Chez les enfants au développement typique (DT), le développement du langage oral conditionne fortement la mise en place du langage écrit. En retour, la pratique de la lecture et de l'orthographe influence les connaissances et le traitement langagier oral. Langage oral et écrit sont donc fortement liés, au cours du DT. Chez les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL), il existe, à des degrés divers, des risques de difficultés d'apprentissage du langage écrit. Cette revue critique de la littérature présentera les liens entre les compétences langagières orales et écrites chez les enfants au DT et chez les enfants avec un TDL. Concernant le langage écrit, nous nous intéresserons à la reconnaissance des mots écrits, à la compréhension en lecture et à l'orthographe. Cette analyse sera réalisée en référence à différents modèles sur le langage écrit, et sur les liens entre les troubles du langage oral et les troubles de la lecture.

10h30-11h Pause

11h00-12h30 :

Intervenante : **DE ALMEIDA Laëticia**, Docteure en Sciences du Langage, Maître de Conférences à l'Université de Lisbonne.

***Quels facteurs influencent l'acquisition de la phonologie du français chez des enfants bilingues ?***

L'identification d'enfants bilingues avec troubles du langage pose un certain nombre de défis, dus notamment à la grande hétérogénéité des profils et des performances de ces enfants. Dans

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

cette présentation, je m'attacherai à montrer comment un test d'évaluation de la phonologie (LITMUS-NWR-FR, Ferré et dos Santos, 2015) permet de cibler les acquisitions phonologiques des enfants bilingues en français, notamment chez des enfants allophones primo-arrivants récemment exposés à cette langue. Les facteurs phonologiques et non phonologiques qui influencent les performances des enfants au test de répétition de non-mots seront discutés.

Intervenantes : **SCHELSTRAETE Marie-Anne**, Professeure à l'Université catholique de Louvain, Belgique, Psychologue, logopède et Docteur en Sciences Psychologiques et **NADER-GROBOIS Nathalie**, Professeure à l'Université catholique de Louvain, Belgique, Titulaire de la Chaire Baron Frère en orthopédagogie.

***Cognition sociale et langage oral d'enfants à développement atypique.***

Nous aborderons différentes approches théoriques explicatives des liens entre la cognition sociale (dont la théorie de l'esprit), les interactions sociales et le langage dans le développement humain. Puis, nous synthétiserons des constats d'études empiriques documentant ces relations auprès d'échantillons d'enfants à développement atypique ayant des troubles du développement langagier (dont déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, troubles développementaux du langage), en mentionnant des méthodes d'évaluation utilisées.

12h30-13h00 : Echanges stagiaires/intervenants

13h00-14h15 : Pause repas libre

14h15-17h45 : Atelier 4 : situations cliniques, de la technique au contexte

14h15-15h30

Intervenante : **NOSENT Christine**, Orthophoniste et Formatrice.

***Rééducation d'un trouble phonologique à l'aide de Metaphon.***

La présentation débutera par un rappel théorique sur la différence entre un trouble phonologique et un trouble articulaire. Les processus phonologiques simplificateurs (PPS) seront ensuite décrits. Le traitement des troubles phonologiques à l'aide de Metaphon (Dean & Howell, 1994) sera abordé dans un deuxième temps (développement de la conscience phonologique, développement de la conscience communicative) sur base d'une étude de cas.

15h30-16h00 : Pause

16h00-17h15

Intervenante : **ANTHEUNIS Paulette**, Orthophoniste et formatrice Dialogoris et DULALA.

***Facteurs de risque et de protection : le cas des enfants plurilingues et pluriculturels.***

Les orthophonistes reçoivent en bilan de nombreux enfants et parents issus de cultures différentes, parlant une ou plusieurs langues autres que le français. Ils rééduquent ces enfants ce qui implique d'accompagner leurs parents. Ils mènent également des actions de prévention en direction de cette population. Pour mener à bien ces missions, ils se doivent, entre autre, de prendre les particularités culturelles et linguistiques de ces enfants et de leur famille ainsi que les facteurs de risque et de protection spécifiques.

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

L'intervention vise à optimiser les pratiques orthophoniques grâce à l'apport de connaissances actualisées sur ce thème et à l'étude de cas.

17h15- 17h45 Echanges stagiaires/intervenants ; synthèse de la journée

**Organisme de formation :**

ORPHEO SARL

Organisme de formation inscrit- au RCS d'Alès (N° 514 529 700). Prestataire de formation enregistré sous le n° 91 30 02990 30 à la Préfecture de la Région Languedoc-Roussillon.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme autorisé à dispenser des formations de DPC.



ORPHEO SARL

507C ROUTE VIEILLE

30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Nadine.jalabert@orange.fr